

OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı) | | | | | | | | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|-------------|-------|-------------|----------------------------------|-------|-----------------|---|-------|---------------|--------------------|-------|-------------|---|-------|---------------|------------|-------|---------------|-------|-------|--------|----|-------|---------|-----------|------|-------|----|---------------|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | |
| SAMSUN | | ALAÇAM | | | KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKUL | | | | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | | | | 64 | 214 | 225 | 8128 | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İL | Genel |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | | |
| Genel Ortalama | | | | 9 | 9 | 5,84 | 5 | 4 | 3,61 | 5 | 4 | 4,10 | 4 | 4 | 2,98 | 7 | 8 | 4,02 | 10 | 8 | 7,07 | 40 | 37 | 27,62 | 284,100 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 8 | 8,58 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 2 | 7,15 | 5 | 3 | 3,96 | 10 | 6 | 7,62 | 12 | 6 | 9,54 | 51 | 28 | 41,85 | 331,970 | | | | | |
| 1 | 512 | ED GÜ | 7B | 19 | 1 | 18,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 20 | 0 | 20,00 | 19 | 1 | 18,67 | 87 | 3 | 86,01 | 487,031 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 % 0,34 |
| 2 | 555 | AZ PO | 7A | 20 | 0 | 20,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 17 | 3 | 16,00 | 20 | 0 | 20,00 | 86 | 4 | 84,67 | 479,164 | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 % 0,82 |
| 3 | 566 | HI KA | 7A | 17 | 3 | 16,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 19 | 1 | 18,67 | 20 | 0 | 20,00 | 84 | 6 | 82,00 | 472,782 | 2 | 3 | 3 | 3 | 107 % 1,32 |
| 4 | 561 | ZE SU ER | 7B | 16 | 4 | 14,67 | 8 | 1 | 7,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 19 | 1 | 18,67 | 20 | 0 | 20,00 | 83 | 6 | 81,01 | 467,882 | 2 | 4 | 4 | 4 | 133 % 1,64 |
| 5 | 564 | ES ÖZ | 7C | 19 | 1 | 18,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 16 | 4 | 14,67 | 20 | 0 | 20,00 | 84 | 6 | 82,01 | 467,511 | 1 | 5 | 5 | 5 | 137 % 1,69 |
| 6 | 550 | KA KÜ | 7B | 19 | 1 | 18,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 19 | 0 | 19,00 | 16 | 4 | 14,67 | 81 | 8 | 78,35 | 462,373 | 3 | 6 | 6 | 6 | 167 % 2,05 |
| 7 | 500 | AF KA | 7C | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 18 | 2 | 17,33 | 18 | 2 | 17,33 | 82 | 8 | 79,33 | 461,590 | 2 | 7 | 7 | 7 | 177 % 2,18 |
| 8 | 559 | ZÜ SA | 7A | 18 | 2 | 17,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 15 | 5 | 13,33 | 19 | 1 | 18,67 | 78 | 12 | 73,99 | 444,283 | 3 | 8 | 8 | 8 | 321 % 3,95 |
| 9 | 541 | Nİ ÖZ | 7A | 16 | 4 | 14,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 18 | 2 | 17,33 | 17 | 3 | 16,00 | 77 | 13 | 72,67 | 442,016 | 4 | 9 | 9 | 9 | 347 % 4,27 |
| 10 | 548 | EL KI | 7A | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 15 | 5 | 13,33 | 20 | 0 | 20,00 | 78 | 12 | 73,99 | 437,122 | 5 | 10 | 10 | 10 | 393 % 4,84 |
| 11 | 503 | AYB E YA IK | 7B | 16 | 4 | 14,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 1 | 7,67 | 8 | 2 | 7,33 | 15 | 3 | 14,00 | 19 | 1 | 18,67 | 74 | 13 | 69,67 | 432,176 | 4 | 11 | 11 | 11 | 438 % 5,39 |
| 12 | 570 | MU KO | 7B | 15 | 5 | 13,33 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 17 | 1 | 16,67 | 18 | 2 | 17,33 | 73 | 15 | 68,00 | 431,721 | 5 | 12 | 12 | 12 | 446 % 5,49 |
| 13 | 515 | NE KO | 7B | 14 | 5 | 12,33 | 7 | 2 | 6,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 2 | 6,33 | 18 | 2 | 17,33 | 16 | 3 | 15,00 | 72 | 14 | 67,32 | 424,752 | 6 | 13 | 13 | 13 | 526 % 6,47 |
| 14 | 504 | EM AS | 7A | 13 | 7 | 10,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 16 | 4 | 14,67 | 16 | 4 | 14,67 | 70 | 20 | 63,34 | 404,709 | 6 | 14 | 15 | 15 | 771 % 9,49 |
| 15 | 525 | HA PA | 7A | 13 | 7 | 10,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 15 | 5 | 13,33 | 19 | 1 | 18,67 | 67 | 23 | 59,34 | 403,741 | 7 | 15 | 16 | 16 | 783 % 9,63 |
| 16 | 522 | KA Pİ | 7C | 11 | 9 | 8,00 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 15 | 2 | 14,33 | 18 | 2 | 17,33 | 68 | 19 | 61,66 | 401,046 | 3 | 16 | 17 | 17 | 827 % 10 |
| 17 | 542 | Nİ TÜ | 7A | 12 | 8 | 9,33 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 14 | 3 | 13,00 | 18 | 2 | 17,33 | 68 | 19 | 61,67 | 399,698 | 8 | 17 | 19 | 19 | 850 % 10 |
| 18 | 501 | AL KI | 7A | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 14 | 3 | 13,00 | 14 | 6 | 12,00 | 68 | 19 | 61,66 | 398,335 | 9 | 18 | 20 | 20 | 861 % 11 |
| 19 | 537 | NE ÇO | 7A | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 12 | 8 | 9,33 | 15 | 5 | 13,33 | 64 | 26 | 55,32 | 380,030 | 10 | 19 | 26 | 26 | 1128 % 14 |
| 20 | 513 | EL TU | 7A | 12 | 8 | 9,33 | 6 | 4 | 4,67 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 12 | 7 | 9,67 | 17 | 3 | 16,00 | 63 | 26 | 54,34 | 375,371 | 11 | 20 | 27 | 27 | 1205 % 15 |
| 21 | 507 | BU İL | 7A | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 10 | 6,67 | 14 | 6 | 12,00 | 66 | 24 | 58,00 | 372,695 | 12 | 21 | 28 | 28 | 1248 % 15 |
| 22 | 562 | BE KE | 7C | 14 | 5 | 12,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | 3 | 6,00 | 16 | 3 | 15,00 | 59 | 17 | 53,33 | 368,632 | 4 | 22 | 29 | 29 | 1328 % 16 |
| 23 | 531 | TU YI | 7C | 12 | 5 | 10,33 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 0 | 9,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 3 | 7,00 | 16 | 4 | 14,67 | 61 | 16 | 55,67 | 368,549 | 5 | 23 | 30 | 30 | 1331 % 16 |
| 24 | 510 | TA AK | 7B | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 4 | 3,67 | 6 | 2 | 5,33 | 9 | 6 | 7,00 | 13 | 3 | 12,00 | 56 | 22 | 48,66 | 358,005 | 7 | 24 | 33 | 33 | 1525 % 19 |
| 25 | 543 | ÖM SOS | 7B | 12 | 6 | 10,00 | 7 | 2 | 6,33 | 8 | 1 | 7,67 | 4 | 0 | 4,00 | 16 | 1 | 15,67 | 7 | 9 | 4,00 | 54 | 19 | 47,67 | 356,843 | 8 | 25 | 34 | 34 | 1534 % 19 |
| 26 | 527 | İS SA | 7B | 12 | 6 | 10,00 | 9 | 0 | 9,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 8 | 7,33 | 11 | 5 | 9,33 | 59 | 22 | 51,66 | 350,518 | 9 | 26 | 39 | 39 | 1667 % 21 |
| 27 | 538 | NE GÜ | 7B | 12 | 7 | 9,67 | 4 | 5 | 2,33 | 6 | 3 | 5,00 | 5 | 4 | 3,67 | 13 | 6 | 11,00 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | 32 | 42,34 | 347,513 | 10 | 27 | 42 | 42 | 1743 % 21 |
| 28 | 544 | PE ÖZ | 7A | 12 | 8 | 9,33 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 10 | 5,67 | 12 | 8 | 9,33 | 59 | 30 | 49,00 | 339,336 | 13 | 28 | 47 | 48 | 1942 % 24 |
| 29 | 508 | MU AS | 7C | 10 | 8 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 1 | 1,67 | 11 | 2 | 10,33 | 11 | 5 | 9,33 | 49 | 21 | 41,99 | 337,176 | 6 | 29 | 49 | 50 | 1989 % 24 |
| 30 | 509 | Dİ GÖ | 7C | 11 | 8 | 8,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 4 | 5 | 2,33 | 15 | 2 | 14,33 | 54 | 21 | 46,99 | 334,389 | 7 | 30 | 52 | 53 | 2059 % 25 |
| 31 | 530 | KU SE | 7A | 10 | 8 | 7,33 | 5 | 4 | 3,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 1 | 7,67 | 4 | 3 | 3,00 | 15 | 2 | 14,33 | 52 | 18 | 46,00 | 332,652 | 14 | 31 | 53 | 54 | 2098 % 26 |
| 32 | 529 | KA TÜ | 7B | 10 | 8 | 7,33 | 5 | 3 | 4,00 | 3 | 4 | 1,67 | 5 | 1 | 4,67 | 12 | 3 | 11,00 | 11 | 5 | 9,33 | 46 | 24 | 38,00 | 331,095 | 11 | 32 | 56 | 57 | 2134 % 26 |
| 33 | 565 | EY TO | 7B | 9 | 11 | 5,33 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 3 | 5,00 | 13 | 4 | 11,67 | 10 | 9 | 7,00 | 52 | 33 | 41,00 | 328,739 | 12 | 33 | 59 | 60 | 2202 % 27 |

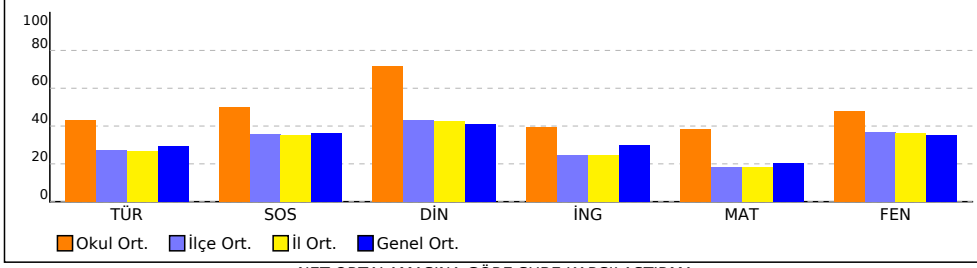
OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|--------------|-------|-------------|----------------------------------|-------|-----------------|---|-------|---------------|--------------------|-------|-------------|----|-------|---------------|------|-------|---------------|-------|-------|-----------|----|-------|---------|----|----|-------|-----|------|------|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | |
| SAMSUN | | ALAÇAM | | | KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKUL | | | | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | | | | 64 | 214 | 225 | 8128 | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Dereceler | | | | | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | LGS | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe |
| Genel Ortalama | | | | 9 | 9 | 5,84 | 5 | 4 | 3,61 | 5 | 4 | 4,10 | 4 | 4 | 2,98 | 7 | 8 | 4,02 | 10 | 8 | 7,07 | 40 | 37 | 27,62 | 284,100 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 8 | 8,58 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 2 | 7,15 | 5 | 3 | 3,96 | 10 | 6 | 7,62 | 12 | 6 | 9,54 | 51 | 28 | 41,85 | 331,970 | | | | | | |
| 34 | 518 | EY MU | 7C | 13 | 3 | 12,00 | 5 | 4 | 3,67 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 4 | 3,67 | 10 | 5 | 8,33 | 7 | 11 | 3,33 | 50 | 27 | 41,00 | 327,614 | 8 | 34 | 60 | 61 | 2232 | % 27 |
| 35 | 533 | AZ ÇE | 7C | 11 | 7 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 3 | 6,00 | 3 | 2 | 2,33 | 8 | 1 | 7,67 | 9 | 8 | 6,33 | 43 | 26 | 34,33 | 312,614 | 9 | 35 | 68 | 69 | 2625 | % 32 |
| 36 | 535 | ZE AL | 7B | 14 | 4 | 12,67 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 1 | 7,67 | 5 | 3 | 4,00 | 5 | 9 | 2,00 | 9 | 7 | 6,67 | 47 | 28 | 37,68 | 311,978 | 13 | 36 | 69 | 70 | 2646 | % 33 |
| 37 | 502 | AS AL | 7C | 12 | 6 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 3 | 1,00 | 7 | 9 | 4,00 | 9 | 10 | 5,67 | 44 | 34 | 32,67 | 301,201 | 10 | 37 | 74 | 76 | 2976 | % 37 |
| 38 | 519 | ES KA | 7C | 12 | 8 | 9,33 | 5 | 5 | 3,33 | 9 | 1 | 8,67 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 2 | 5,33 | 7 | 10 | 3,67 | 43 | 32 | 32,33 | 298,508 | 11 | 38 | 76 | 78 | 3075 | % 38 |
| 39 | 558 | ZÜ FE | 7B | 10 | 10 | 6,67 | 6 | 3 | 5,00 | 9 | 1 | 8,67 | 2 | 6 | 0,00 | 10 | 7 | 7,67 | 7 | 11 | 3,33 | 44 | 38 | 31,34 | 296,888 | 14 | 39 | 79 | 81 | 3139 | % 39 |
| 40 | 546 | SE KU | 7B | 11 | 9 | 8,00 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 3 | 7 | 0,67 | 8 | 11 | 4,33 | 8 | 9 | 5,00 | 46 | 40 | 32,67 | 296,156 | 15 | 40 | 81 | 83 | 3166 | % 39 |
| 41 | 534 | ME KI | 7A | 12 | 7 | 9,67 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | | | | 10 | 3 | 9,00 | 1 | 1 | 0,67 | 34 | 20 | 27,34 | 294,859 | 15 | 41 | 83 | 85 | 3196 | % 39 |
| 42 | 517 | ER SO | 7A | 8 | 10 | 4,67 | 4 | 5 | 2,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 12 | 1,00 | 13 | 7 | 10,67 | 47 | 37 | 34,67 | 292,931 | 16 | 42 | 86 | 88 | 3244 | % 40 |
| 43 | 553 | NI AY | 7C | 10 | 7 | 7,67 | 5 | 2 | 4,33 | 8 | 1 | 7,67 | 1 | 4 | -0,33 | 5 | 6 | 3,00 | 8 | 6 | 6,00 | 37 | 26 | 28,34 | 286,269 | 12 | 43 | 88 | 91 | 3459 | % 43 |
| 44 | 556 | YA SA | 7A | 11 | 9 | 8,00 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 13 | 0,67 | 11 | 9 | 8,00 | 43 | 45 | 28,00 | 282,920 | 17 | 44 | 92 | 95 | 3585 | % 44 |
| 45 | 547 | YA TO | 7C | 6 | 11 | 2,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 0 | 2,00 | 6 | 1 | 5,67 | 6 | 1 | 5,67 | 35 | 18 | 29,00 | 281,267 | 13 | 45 | 95 | 98 | 3646 | % 45 |
| 46 | 536 | UT PE | 7B | 9 | 7 | 6,67 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 4 | 0,67 | 6 | 8 | 3,33 | 7 | 10 | 3,67 | 38 | 35 | 26,34 | 276,130 | 16 | 46 | 100 | 103 | 3811 | % 47 |
| 47 | 511 | EC UY | 7A | 7 | 12 | 3,00 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | 10 | -0,33 | 12 | 5 | 10,33 | 37 | 39 | 24,00 | 267,083 | 18 | 47 | 110 | 113 | 4166 | % 51 |
| 48 | 516 | EM HA | 7C | 7 | 12 | 3,00 | 5 | 3 | 4,00 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 12 | 1,00 | 10 | 6 | 8,00 | 38 | 42 | 24,00 | 265,198 | 14 | 48 | 113 | 116 | 4245 | % 52 |
| 49 | 526 | İS LGÜ | 7C | 7 | 8 | 4,33 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 4 | 2,67 | 0 | 2 | -0,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 9 | 6,00 | 29 | 34 | 17,67 | 264,357 | 15 | 49 | 114 | 117 | 4288 | % 53 |
| 50 | 521 | Hİ BO | 7A | 6 | 12 | 2,00 | 5 | 4 | 3,67 | 8 | 2 | 7,33 | 3 | 7 | 0,67 | 5 | 8 | 2,33 | 10 | 9 | 7,00 | 37 | 42 | 23,00 | 263,567 | 19 | 50 | 116 | 119 | 4310 | % 53 |
| 51 | 549 | İR ÖK | 7C | 8 | 12 | 4,00 | 3 | 7 | 0,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 15 | 0,00 | 8 | 12 | 4,00 | 38 | 52 | 20,67 | 250,621 | 16 | 51 | 127 | 131 | 4835 | % 59 |
| 52 | 532 | MA UZ | 7B | 9 | 11 | 5,33 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 2 | 4,33 | | | | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 0 | 2,00 | 25 | 22 | 17,66 | 248,430 | 17 | 52 | 130 | 135 | 4917 | % 60 |
| 53 | 554 | ZE ÖZ | 7B | 4 | 15 | -1,00 | 1 | 8 | -1,67 | 7 | 3 | 6,00 | 2 | 4 | 0,67 | 5 | 2 | 4,33 | 8 | 9 | 5,00 | 27 | 41 | 13,33 | 241,082 | 18 | 53 | 136 | 144 | 5236 | % 64 |
| 54 | 265 | KA AR | 7A | 9 | 11 | 5,33 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 5 | 3,33 | 0 | 10 | -3,33 | 5 | 15 | 0,00 | 8 | 11 | 4,33 | 31 | 58 | 11,66 | 239,798 | 20 | 54 | 140 | 148 | 5292 | % 65 |
| 55 | 552 | EM Bİ | 7A | 8 | 12 | 4,00 | 2 | 8 | -0,67 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 8 | -0,67 | 5 | 15 | 0,00 | 9 | 11 | 5,33 | 31 | 59 | 11,32 | 237,682 | 21 | 55 | 141 | 149 | 5386 | % 66 |
| 56 | 506 | BE SE | 7B | 6 | 13 | 1,67 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 8 | -0,67 | 8 | 8 | 5,33 | 4 | 13 | -0,33 | 30 | 52 | 12,66 | 237,678 | 19 | 56 | 142 | 150 | 5387 | % 66 |
| 57 | 540 | NE NA Z ZE N | 7C | 6 | 13 | 1,67 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 0 | 5 | -1,67 | 3 | 14 | -1,67 | 7 | 10 | 3,67 | 29 | 49 | 12,67 | 226,316 | 17 | 57 | 151 | 160 | 5922 | % 73 |
| 58 | 523 | AZ ÇA | 7C | 4 | 8 | 1,33 | 3 | 1 | 2,67 | 3 | 4 | 1,67 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | 4 | 0,67 | 6 | 8 | 3,33 | 19 | 27 | 10,00 | 226,302 | 18 | 58 | 152 | 161 | 5923 | % 73 |
| 59 | 567 | AY AY | 7C | 5 | 13 | 0,67 | 3 | 4 | 1,67 | 3 | 6 | 1,00 | 1 | 8 | -1,67 | 6 | 9 | 3,00 | 5 | 11 | 1,33 | 23 | 51 | 6,00 | 220,590 | 19 | 59 | 159 | 168 | 6195 | % 76 |
| 60 | 505 | RE Yİ | 7C | 1 | 2 | 0,33 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 1 | 0 | 1,00 | 0 | 3 | -1,00 | 4 | 8 | 1,33 | 19 | 20 | 12,33 | 219,051 | 20 | 60 | 161 | 170 | 6270 | % 77 |
| 61 | 0 | ÇI AY | 7B | 1 | 15 | -4,00 | 3 | 6 | 1,00 | 8 | 2 | 7,33 | | | | 4 | 10 | 0,67 | 8 | 9 | 5,00 | 24 | 42 | 10,00 | 217,789 | 20 | 61 | 164 | 173 | 6339 | % 78 |
| 62 | 560 | ÇIN TEM Z | 7A | 6 | 13 | 1,67 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | 17 | -2,67 | 4 | 15 | -1,00 | 25 | 60 | 5,00 | 199,438 | 22 | 62 | 188 | 197 | 7225 | % 89 |
| 63 | 524 | YU BO | 7C | 7 | 9 | 4,00 | 0 | 7 | -2,33 | 5 | 3 | 4,00 | 1 | 4 | -0,33 | 4 | 13 | -0,33 | 1 | 15 | -4,00 | 18 | 51 | 1,01 | 198,672 | 21 | 63 | 189 | 198 | 7263 | % 89 |
| 64 | 563 | AR VE YET | 7A | 3 | 17 | -2,67 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 6 | 2,00 | 2 | 8 | -0,67 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | 20 | -6,67 | 17 | 73 | -7,34 | 163,500 | 23 | 64 | 213 | 224 | 8058 | % 99 |

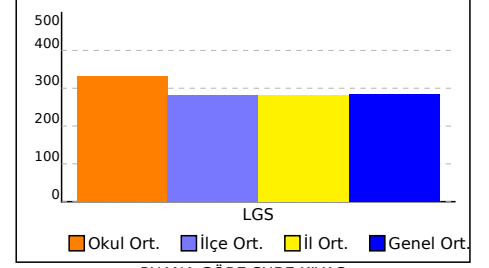
OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|--------|-------|----------------------------------|-------------|-------------|--------------------|---------------|---------------|------------|------|------|-----------|---|------|-----|---|------|--------|-----|-----------|-------|-----|-------|---------|----|-------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV ADI | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SAMSUN | | ALAÇAM | | KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKUL | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | 64 | 214 | 225 | 8128 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | Sözel (SOS) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Türkçe SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | LGS | Dereceler | | | | | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel | | | |
| Genel Ortalama | | | | 9 | 9 | 5,84 | 5 | 4 | 3,61 | 5 | 4 | 4,10 | 4 | 4 | 2,98 | 7 | 8 | 4,02 | 10 | 8 | 7,07 | 40 | 37 | 27,62 | 284,100 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 8 | 8,58 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 2 | 7,15 | 5 | 3 | 3,96 | 10 | 6 | 7,62 | 12 | 6 | 9,54 | 51 | 28 | 41,85 | 331,970 | | | | | |

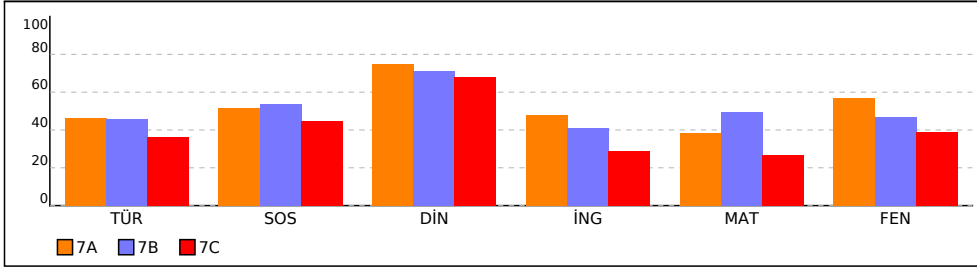
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



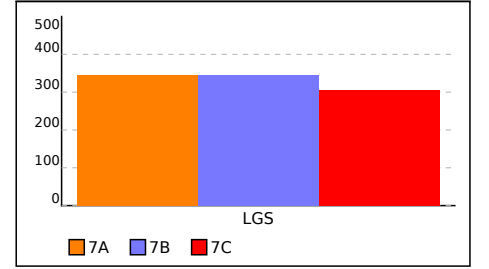
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



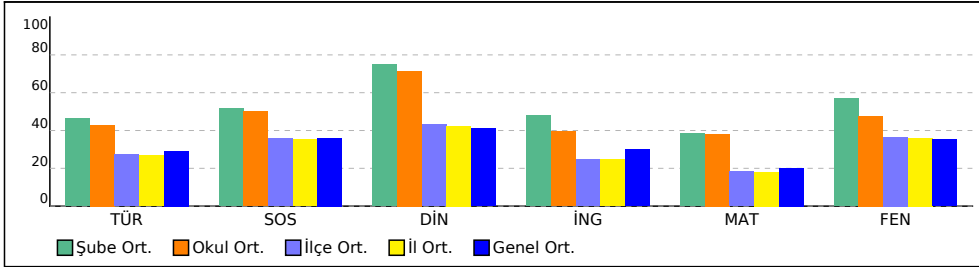
PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



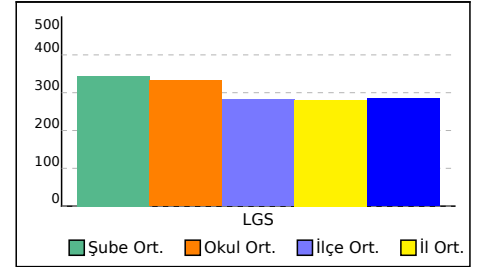
7A SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-----------|-------|-----------------------------------|----|-------|-----------------|--------------------|-------|---------------|---|-------|-------------|-----|-------|---------------|----|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|-------|---------|-----|-------|--------|----|-------|--|
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SAMSUN | | ALAÇAM | | KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU | | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | | 64 | 214 | 225 | 8128 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel | |
| Genel Ortalama | | | | 9 | 9 | 5,84 | 5 | 4 | 3,61 | 5 | 4 | 4,10 | 4 | 4 | 2,98 | 7 | 8 | 4,02 | 10 | 8 | 7,07 | 10 | 8 | 7,07 | 40 | 37 | 27,62 | 284,100 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 8 | 8,58 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 2 | 7,15 | 5 | 3 | 3,96 | 10 | 6 | 7,62 | 12 | 6 | 9,54 | 51 | 28 | 41,85 | 331,970 | | | | | | | | | |
| SINIF: 7A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 555 | AZ PO | 7A | 20 | 0 | 20,00 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 17 | 3 | 16,00 | 20 | 0 | 20,00 | 86 | 4 | 84,67 | 479,164 | 1 | 2 | 2 | 2 | 67 | % 0,82 | | | |
| 2 | 566 | Hİ KA | 7A | 17 | 3 | 16,00 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 19 | 1 | 18,67 | 20 | 0 | 20,00 | 84 | 6 | 82,00 | 472,782 | 2 | 3 | 3 | 3 | 107 | % 1,32 | | | |
| 3 | 559 | ZÜ SA | 7A | 18 | 2 | 17,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 2 | 7,33 | 15 | 5 | 13,33 | 19 | 1 | 18,67 | 78 | 12 | 73,99 | 444,283 | 3 | 8 | 8 | 8 | 321 | % 3,95 | | | |
| 4 | 541 | Nİ ÖZ | 7A | 16 | 4 | 14,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 18 | 2 | 17,33 | 17 | 3 | 16,00 | 77 | 13 | 72,67 | 442,016 | 4 | 9 | 9 | 9 | 347 | % 4,27 | | | |
| 5 | 548 | EL KI | 7A | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 15 | 5 | 13,33 | 20 | 0 | 20,00 | 78 | 12 | 73,99 | 437,122 | 5 | 10 | 10 | 10 | 393 | % 4,84 | | | |
| 6 | 504 | EM AS | 7A | 13 | 7 | 10,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 16 | 4 | 14,67 | 16 | 4 | 14,67 | 70 | 20 | 63,34 | 404,709 | 6 | 14 | 15 | 15 | 771 | % 9,49 | | | |
| 7 | 525 | HA PA | 7A | 13 | 7 | 10,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 15 | 5 | 13,33 | 19 | 1 | 18,67 | 67 | 23 | 59,34 | 403,741 | 7 | 15 | 16 | 16 | 783 | % 9,63 | | | |
| 8 | 542 | Nİ TÜ | 7A | 12 | 8 | 9,33 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 14 | 3 | 13,00 | 18 | 2 | 17,33 | 68 | 19 | 61,67 | 399,698 | 8 | 17 | 19 | 19 | 850 | % 10 | | | |
| 9 | 501 | AL KI | 7A | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 14 | 3 | 13,00 | 14 | 6 | 12,00 | 68 | 19 | 61,66 | 398,335 | 9 | 18 | 20 | 20 | 861 | % 11 | | | |
| 10 | 537 | NE ÇO | 7A | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 12 | 8 | 9,33 | 15 | 5 | 13,33 | 64 | 26 | 55,32 | 380,030 | 10 | 19 | 26 | 26 | 1128 | % 14 | | | |
| 11 | 513 | EL TU | 7A | 12 | 8 | 9,33 | 6 | 4 | 4,67 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 12 | 7 | 9,67 | 17 | 3 | 16,00 | 63 | 26 | 54,34 | 375,371 | 11 | 20 | 27 | 27 | 1205 | % 15 | | | |
| 12 | 507 | BU İL | 7A | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 10 | 6,67 | 14 | 6 | 12,00 | 66 | 24 | 58,00 | 372,695 | 12 | 21 | 28 | 28 | 1248 | % 15 | | | |
| 13 | 544 | PE ÖZ | 7A | 12 | 8 | 9,33 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 10 | 5,67 | 12 | 8 | 9,33 | 59 | 30 | 49,00 | 339,336 | 13 | 28 | 47 | 48 | 1942 | % 24 | | | |
| 14 | 530 | KU SE | 7A | 10 | 8 | 7,33 | 5 | 4 | 3,67 | 10 | 0 | 10,00 | 8 | 1 | 7,67 | 4 | 3 | 3,00 | 15 | 2 | 14,33 | 52 | 18 | 46,00 | 332,652 | 14 | 31 | 53 | 54 | 2098 | % 26 | | | |
| 15 | 534 | ME KI | 7A | 12 | 7 | 9,67 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 4 | 4,67 | | | | 10 | 3 | 9,00 | 1 | 1 | 0,67 | 34 | 20 | 27,34 | 294,859 | 15 | 41 | 83 | 85 | 3196 | % 39 | | | |
| 16 | 517 | ER SO | 7A | 8 | 10 | 4,67 | 4 | 5 | 2,33 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 12 | 1,00 | 13 | 7 | 10,67 | 47 | 37 | 34,67 | 292,931 | 16 | 42 | 86 | 88 | 3244 | % 40 | | | |
| 17 | 556 | Y A S A | 7A | 11 | 9 | 8,00 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 13 | 0,67 | 11 | 9 | 8,00 | 43 | 45 | 28,00 | 282,920 | 17 | 44 | 92 | 95 | 3585 | % 44 | | | |
| 18 | 511 | EC UY | 7A | 7 | 12 | 3,00 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | 10 | -0,33 | 12 | 5 | 10,33 | 37 | 39 | 24,00 | 267,083 | 18 | 47 | 110 | 113 | 4166 | % 51 | | | |
| 19 | 521 | Hİ BO | 7A | 6 | 12 | 2,00 | 5 | 4 | 3,67 | 8 | 2 | 7,33 | 3 | 7 | 0,67 | 5 | 8 | 2,33 | 10 | 9 | 7,00 | 37 | 42 | 23,00 | 263,567 | 19 | 50 | 116 | 119 | 4310 | % 53 | | | |
| 20 | 265 | KA AR | 7A | 9 | 11 | 5,33 | 4 | 6 | 2,00 | 5 | 5 | 3,33 | 0 | 10 | -3,33 | 5 | 15 | 0,00 | 8 | 11 | 4,33 | 31 | 58 | 11,66 | 239,798 | 20 | 54 | 140 | 148 | 5292 | % 65 | | | |
| 21 | 552 | EM Bİ | 7A | 8 | 12 | 4,00 | 2 | 8 | -0,67 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 8 | -0,67 | 5 | 15 | 0,00 | 9 | 11 | 5,33 | 31 | 59 | 11,32 | 237,682 | 21 | 55 | 141 | 149 | 5386 | % 66 | | | |
| 22 | 560 | ÇİN TEM Z | 7A | 6 | 13 | 1,67 | 6 | 4 | 4,67 | 4 | 6 | 2,00 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | 17 | -2,67 | 4 | 15 | -1,00 | 25 | 60 | 5,00 | 199,438 | 22 | 62 | 188 | 197 | 7225 | % 89 | | | |
| 23 | 563 | AR VE YET | 7A | 3 | 17 | -2,67 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 6 | 2,00 | 2 | 8 | -0,67 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | 20 | -6,67 | 17 | 73 | -7,34 | 163,500 | 23 | 64 | 213 | 224 | 8058 | % 99 | | | |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



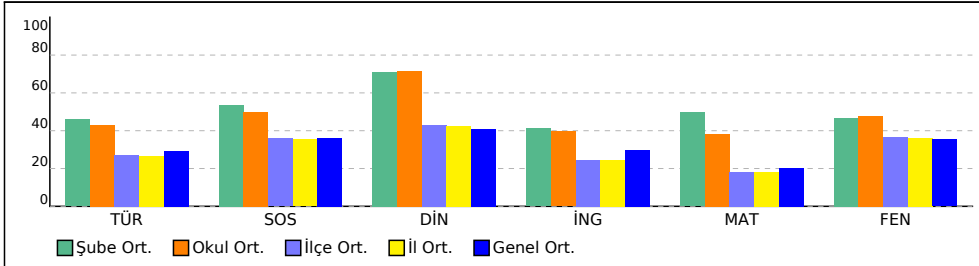
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



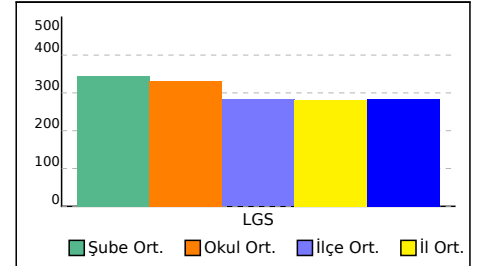
7B SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------------|-------|----------------------------------|----|-------|-----------------|--------------------|-------|---------------|---|-------|-------------|-----|-------|---------------|----|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|----|-------|-----|------|--------|
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SAMSUN | | ALAÇAM | | KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKUL | | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | | 64 | 214 | 225 | 8128 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe |
| Genel Ortalama | | | | 9 | 9 | 5,84 | 5 | 4 | 3,61 | 5 | 4 | 4,10 | 4 | 4 | 2,98 | 7 | 8 | 4,02 | 10 | 8 | 7,07 | 40 | 37 | 27,62 | 284,100 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 8 | 8,58 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 2 | 7,15 | 5 | 3 | 3,96 | 10 | 6 | 7,62 | 12 | 6 | 9,54 | 51 | 28 | 41,85 | 331,970 | | | | | | |
| SINIF: 7B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 512 | ED GÜ | 7B | 19 | 1 | 18,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 20 | 0 | 20,00 | 19 | 1 | 18,67 | 87 | 3 | 86,01 | 487,031 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | % 0,34 |
| 2 | 561 | ZE SU ER | 7B | 16 | 4 | 14,67 | 8 | 1 | 7,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 19 | 1 | 18,67 | 20 | 0 | 20,00 | 83 | 6 | 81,01 | 467,882 | 2 | 4 | 4 | 4 | 133 | % 1,64 |
| 3 | 550 | KA KÜ | 7B | 19 | 1 | 18,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 19 | 0 | 19,00 | 16 | 4 | 14,67 | 81 | 8 | 78,35 | 462,373 | 3 | 6 | 6 | 6 | 167 | % 2,05 |
| 4 | 503 | AYB E YA IK | 7B | 16 | 4 | 14,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 1 | 7,67 | 8 | 2 | 7,33 | 15 | 3 | 14,00 | 19 | 1 | 18,67 | 74 | 13 | 69,67 | 432,176 | 4 | 11 | 11 | 11 | 438 | % 5,39 |
| 5 | 570 | MU KO | 7B | 15 | 5 | 13,33 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 17 | 1 | 16,67 | 18 | 2 | 17,33 | 73 | 15 | 68,00 | 431,721 | 5 | 12 | 12 | 12 | 446 | % 5,49 |
| 6 | 515 | NE KO | 7B | 14 | 5 | 12,33 | 7 | 2 | 6,33 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 2 | 6,33 | 18 | 2 | 17,33 | 16 | 3 | 15,00 | 72 | 14 | 67,32 | 424,752 | 6 | 13 | 13 | 13 | 526 | % 6,47 |
| 7 | 510 | TA AK | 7B | 15 | 5 | 13,33 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 4 | 3,67 | 6 | 2 | 5,33 | 9 | 6 | 7,00 | 13 | 3 | 12,00 | 56 | 22 | 48,66 | 358,005 | 7 | 24 | 33 | 33 | 1525 | % 19 |
| 8 | 543 | ÖM SOS | 7B | 12 | 6 | 10,00 | 7 | 2 | 6,33 | 8 | 1 | 7,67 | 4 | 0 | 4,00 | 16 | 1 | 15,67 | 7 | 9 | 4,00 | 54 | 19 | 47,67 | 356,843 | 8 | 25 | 34 | 34 | 1534 | % 19 |
| 9 | 527 | İS SA | 7B | 12 | 6 | 10,00 | 9 | 0 | 9,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 10 | 8 | 7,33 | 11 | 5 | 9,33 | 59 | 22 | 51,66 | 350,518 | 9 | 26 | 39 | 39 | 1667 | % 21 |
| 10 | 538 | NE GÜ | 7B | 12 | 7 | 9,67 | 4 | 5 | 2,33 | 6 | 3 | 5,00 | 5 | 4 | 3,67 | 13 | 6 | 11,00 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | 32 | 42,34 | 347,513 | 10 | 27 | 42 | 42 | 1743 | % 21 |
| 11 | 529 | KA TÜ | 7B | 10 | 8 | 7,33 | 5 | 3 | 4,00 | 3 | 4 | 1,67 | 5 | 1 | 4,67 | 12 | 3 | 11,00 | 11 | 5 | 9,33 | 46 | 24 | 38,00 | 331,095 | 11 | 32 | 56 | 57 | 2134 | % 26 |
| 12 | 565 | EY TO | 7B | 9 | 11 | 5,33 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 3 | 5,00 | 13 | 4 | 11,67 | 10 | 9 | 7,00 | 52 | 33 | 41,00 | 328,739 | 12 | 33 | 59 | 60 | 2202 | % 27 |
| 13 | 535 | ZE AL | 7B | 14 | 4 | 12,67 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 1 | 7,67 | 5 | 3 | 4,00 | 5 | 9 | 2,00 | 9 | 7 | 6,67 | 47 | 28 | 37,68 | 311,978 | 13 | 36 | 69 | 70 | 2646 | % 33 |
| 14 | 558 | ZÜ FE | 7B | 10 | 10 | 6,67 | 6 | 3 | 5,00 | 9 | 1 | 8,67 | 2 | 6 | 0,00 | 10 | 7 | 7,67 | 7 | 11 | 3,33 | 44 | 38 | 31,34 | 296,888 | 14 | 39 | 79 | 81 | 3139 | % 39 |
| 15 | 546 | SE KU | 7B | 11 | 9 | 8,00 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 1 | 8,67 | 3 | 7 | 0,67 | 8 | 11 | 4,33 | 8 | 9 | 5,00 | 46 | 40 | 32,67 | 296,156 | 15 | 40 | 81 | 83 | 3166 | % 39 |
| 16 | 536 | UT PE | 7B | 9 | 7 | 6,67 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 4 | 0,67 | 6 | 8 | 3,33 | 7 | 10 | 3,67 | 38 | 35 | 26,34 | 276,130 | 16 | 46 | 100 | 103 | 3811 | % 47 |
| 17 | 532 | MA UZ | 7B | 9 | 11 | 5,33 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 2 | 4,33 | | | | 3 | 5 | 1,33 | 2 | 0 | 2,00 | 25 | 22 | 17,66 | 248,430 | 17 | 52 | 130 | 135 | 4917 | % 60 |
| 18 | 554 | ZE ÖZ | 7B | 4 | 15 | -1,00 | 1 | 8 | -1,67 | 7 | 3 | 6,00 | 2 | 4 | 0,67 | 5 | 2 | 4,33 | 8 | 9 | 5,00 | 27 | 41 | 13,33 | 241,082 | 18 | 53 | 136 | 144 | 5236 | % 64 |
| 19 | 506 | BE SE | 7B | 6 | 13 | 1,67 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 8 | -0,67 | 8 | 8 | 5,33 | 4 | 13 | -0,33 | 30 | 52 | 12,66 | 237,678 | 19 | 56 | 142 | 150 | 5387 | % 66 |
| 20 | 0 | ÇI AY | 7B | 1 | 15 | -4,00 | 3 | 6 | 1,00 | 8 | 2 | 7,33 | | | | 4 | 10 | 0,67 | 8 | 9 | 5,00 | 24 | 42 | 10,00 | 217,789 | 20 | 61 | 164 | 173 | 6339 | % 78 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



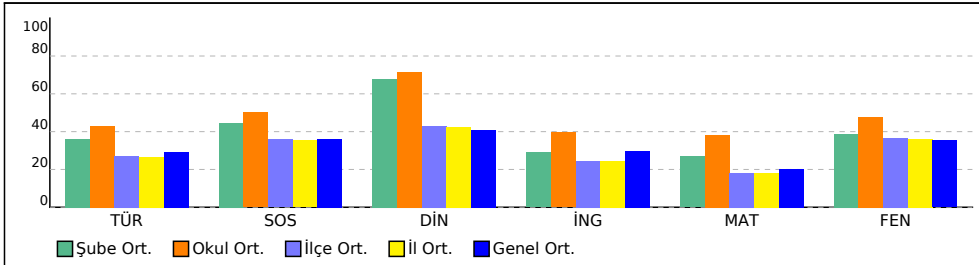
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



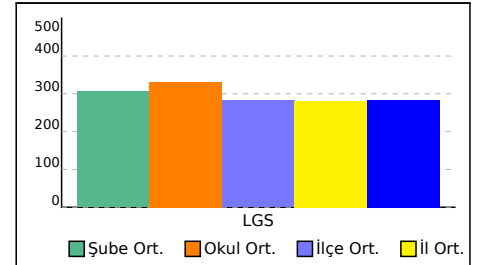
7C SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

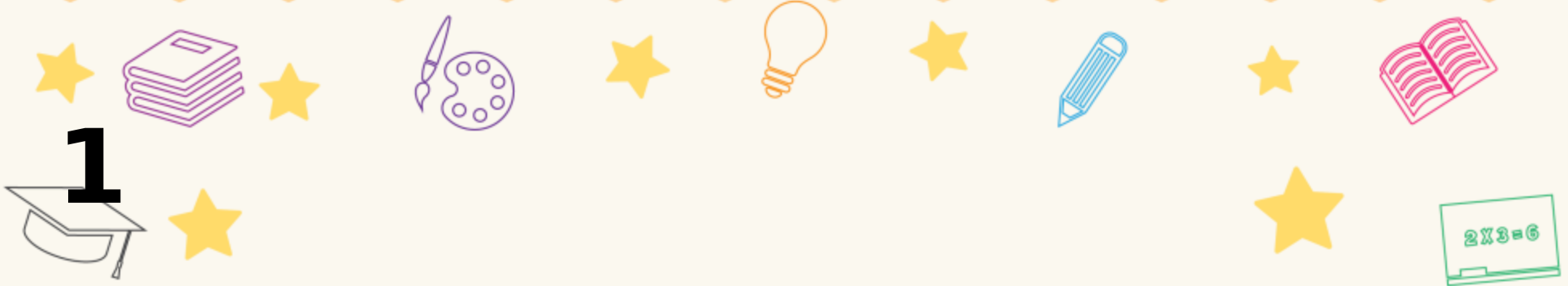
| KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|--------------|-------|-------------|----------------------------------|-------|-----------------|---|-------|---------------|--------------------|-------|-------------|---|-------|---------------|-----|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|----|-------|-----|------|--------|
| İL | | İLÇE | | | OKUL | | | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | |
| SAMSUN | | ALAÇAM | | | KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKUL | | | | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | | 64 | 214 | 225 | 8128 | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe |
| Genel Ortalama | | | | 9 | 9 | 5,84 | 5 | 4 | 3,61 | 5 | 4 | 4,10 | 4 | 4 | 2,98 | 7 | 8 | 4,02 | 10 | 8 | 7,07 | 40 | 37 | 27,62 | 284,100 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 8 | 8,58 | 6 | 3 | 5,00 | 8 | 2 | 7,15 | 5 | 3 | 3,96 | 10 | 6 | 7,62 | 12 | 6 | 9,54 | 51 | 28 | 41,85 | 331,970 | | | | | | |
| SINIF: 7C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 564 | ES ÖZ | 7C | 19 | 1 | 18,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 10 | 0 | 10,00 | 16 | 4 | 14,67 | 20 | 0 | 20,00 | 84 | 6 | 82,01 | 467,511 | 1 | 5 | 5 | 5 | 137 | % 1,69 |
| 2 | 500 | AF KA | 7C | 18 | 2 | 17,33 | 9 | 1 | 8,67 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 18 | 2 | 17,33 | 18 | 2 | 17,33 | 82 | 8 | 79,33 | 461,590 | 2 | 7 | 7 | 7 | 177 | % 2,18 |
| 3 | 522 | KA Pİ | 7C | 11 | 9 | 8,00 | 7 | 3 | 6,00 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 3 | 6,00 | 15 | 2 | 14,33 | 18 | 2 | 17,33 | 68 | 19 | 61,66 | 401,046 | 3 | 16 | 17 | 17 | 827 | % 10 |
| 4 | 562 | BE KE | 7C | 14 | 5 | 12,33 | 9 | 1 | 8,67 | 10 | 0 | 10,00 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | 3 | 6,00 | 16 | 3 | 15,00 | 59 | 17 | 53,33 | 368,632 | 4 | 22 | 29 | 29 | 1328 | % 16 |
| 5 | 531 | TU YI | 7C | 12 | 5 | 10,33 | 7 | 3 | 6,00 | 9 | 0 | 9,00 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 3 | 7,00 | 16 | 4 | 14,67 | 61 | 16 | 55,67 | 368,549 | 5 | 23 | 30 | 30 | 1331 | % 16 |
| 6 | 508 | MU AS | 7C | 10 | 8 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 1 | 1,67 | 11 | 2 | 10,33 | 11 | 5 | 9,33 | 49 | 21 | 41,99 | 337,176 | 6 | 29 | 49 | 50 | 1989 | % 24 |
| 7 | 509 | Dİ GÖ | 7C | 11 | 8 | 8,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 4 | 5 | 2,33 | 15 | 2 | 14,33 | 54 | 21 | 46,99 | 334,389 | 7 | 30 | 52 | 53 | 2059 | % 25 |
| 8 | 518 | EY MU | 7C | 13 | 3 | 12,00 | 5 | 4 | 3,67 | 10 | 0 | 10,00 | 5 | 4 | 3,67 | 10 | 5 | 8,33 | 7 | 11 | 3,33 | 50 | 27 | 41,00 | 327,614 | 8 | 34 | 60 | 61 | 2232 | % 27 |
| 9 | 533 | AZ ÇE | 7C | 11 | 7 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 7 | 3 | 6,00 | 3 | 2 | 2,33 | 8 | 1 | 7,67 | 9 | 8 | 6,33 | 43 | 26 | 34,33 | 312,614 | 9 | 35 | 68 | 69 | 2625 | % 32 |
| 10 | 502 | AS AL | 7C | 12 | 6 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 3 | 1,00 | 7 | 9 | 4,00 | 9 | 10 | 5,67 | 44 | 34 | 32,67 | 301,201 | 10 | 37 | 74 | 76 | 2976 | % 37 |
| 11 | 519 | ES KA | 7C | 12 | 8 | 9,33 | 5 | 5 | 3,33 | 9 | 1 | 8,67 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 2 | 5,33 | 7 | 10 | 3,67 | 43 | 32 | 32,33 | 298,508 | 11 | 38 | 76 | 78 | 3075 | % 38 |
| 12 | 553 | NI AY | 7C | 10 | 7 | 7,67 | 5 | 2 | 4,33 | 8 | 1 | 7,67 | 1 | 4 | -0,33 | 5 | 6 | 3,00 | 8 | 6 | 6,00 | 37 | 26 | 28,34 | 286,269 | 12 | 43 | 88 | 91 | 3459 | % 43 |
| 13 | 547 | YA TO | 7C | 6 | 11 | 2,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 2 | 0 | 2,00 | 6 | 1 | 5,67 | 6 | 1 | 5,67 | 35 | 18 | 29,00 | 281,267 | 13 | 45 | 95 | 98 | 3646 | % 45 |
| 14 | 516 | EM HA | 7C | 7 | 12 | 3,00 | 5 | 3 | 4,00 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 12 | 1,00 | 10 | 6 | 8,00 | 38 | 42 | 24,00 | 265,198 | 14 | 48 | 113 | 116 | 4245 | % 52 |
| 15 | 526 | İS L GÜ | 7C | 7 | 8 | 4,33 | 3 | 7 | 0,67 | 4 | 4 | 2,67 | 0 | 2 | -0,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 9 | 6,00 | 29 | 34 | 17,67 | 264,357 | 15 | 49 | 114 | 117 | 4288 | % 53 |
| 16 | 549 | İR ÖK | 7C | 8 | 12 | 4,00 | 3 | 7 | 0,67 | 9 | 1 | 8,67 | 5 | 5 | 3,33 | 5 | 15 | 0,00 | 8 | 12 | 4,00 | 38 | 52 | 20,67 | 250,621 | 16 | 51 | 127 | 131 | 4835 | % 59 |
| 17 | 540 | NE NA Z ZE N | 7C | 6 | 13 | 1,67 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 0 | 5 | -1,67 | 3 | 14 | -1,67 | 7 | 10 | 3,67 | 29 | 49 | 12,67 | 226,316 | 17 | 57 | 151 | 160 | 5922 | % 73 |
| 18 | 523 | AZ ÇA | 7C | 4 | 8 | 1,33 | 3 | 1 | 2,67 | 3 | 4 | 1,67 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | 4 | 0,67 | 6 | 8 | 3,33 | 19 | 27 | 10,00 | 226,302 | 18 | 58 | 152 | 161 | 5923 | % 73 |
| 19 | 567 | AY AY | 7C | 5 | 13 | 0,67 | 3 | 4 | 1,67 | 3 | 6 | 1,00 | 1 | 8 | -1,67 | 6 | 9 | 3,00 | 5 | 11 | 1,33 | 23 | 51 | 6,00 | 220,590 | 19 | 59 | 159 | 168 | 6195 | % 76 |
| 20 | 505 | RE Yİ | 7C | 1 | 2 | 0,33 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 1 | 0 | 1,00 | 0 | 3 | -1,00 | 4 | 8 | 1,33 | 19 | 20 | 12,33 | 219,051 | 20 | 60 | 161 | 170 | 6270 | % 77 |
| 21 | 524 | YU BO | 7C | 7 | 9 | 4,00 | 0 | 7 | -2,33 | 5 | 3 | 4,00 | 1 | 4 | -0,33 | 4 | 13 | -0,33 | 1 | 15 | -4,00 | 18 | 51 | 1,01 | 198,672 | 21 | 63 | 189 | 198 | 7263 | % 89 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS





Başarı Belgesi

ED GÜ



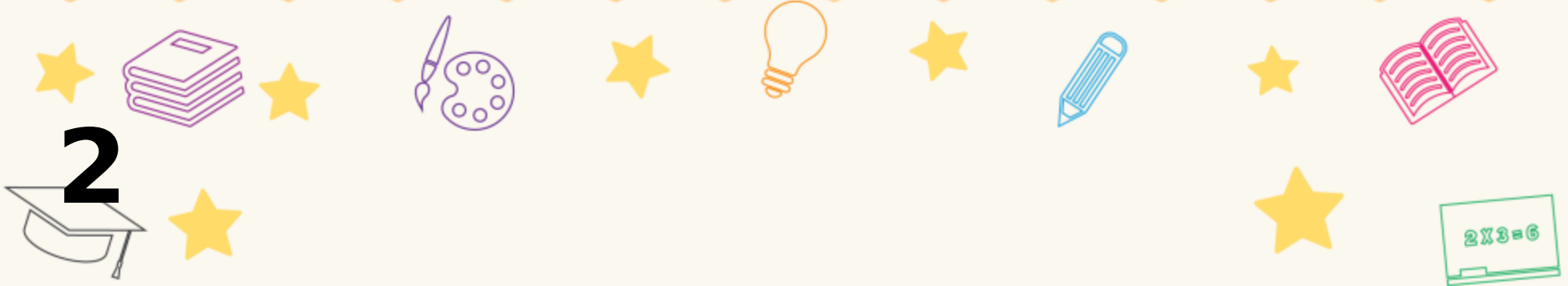
**2024-2025 eğitim-öğretim yılında yapılan
sınavda 7. sınıflar arasında, SAMSUN ilinde
1. oldunuz.**

**Tebrik eder, hayatınız boyunca
başarılarınızın devamını dileriz.**

**KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU -
7B**

7. SINIF 3. DENEME





2



Başarı Belgesi

AZ PO



2024-2025 eğitim-öğretim yılında yapılan
sınavda 7. sınıflar arasında, SAMSUN ilinde
2. oldunuz.

Tebrik eder, hayatınız boyunca
başarılarınızın devamını dileriz.

**KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU -
7A**

7. SINIF 3. DENEME



3



Başarı Belgesi

Hİ KA

2024-2025 eğitim-öğretim yılında yapılan
sınavda 7. sınıflar arasında, SAMSUN ilinde
3. oldunuz.

Tebrik eder, hayatınız boyunca
başarılarınızın devamını dileriz.



KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU -
7A

7. SINIF 3. DENEME



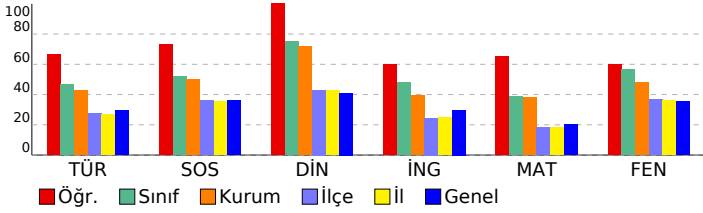
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AL KI | 501 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 68 | 19 | 61,67 | 69 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dBACaDcDCDaBCACBACBc |
| Cevap Anh. | A ABACBDADcDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAcbDd |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | bdABcBCDAb |
| Cevap Anh. | A CDABDBCDAC |
| Sayısal (MAT) | CA ABCADbDdCb Dd AC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDDBAC |
| Sayısal (FEN) | DABBCcddDbCCDBACAc |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnek üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

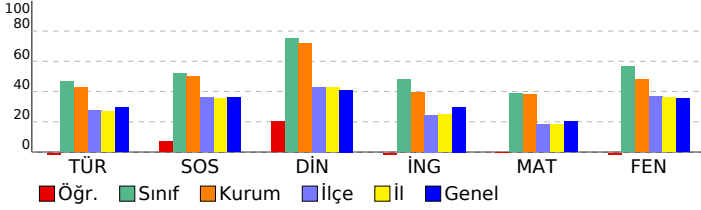
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AR VE YET | 563 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 3 | 17 | -2,67 | -13 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 7,51 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 0 | 20 | -6,67 | -33 | ▼ 11,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 17 | 73 | -7,33 | -8 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dabCccbadccdaAacbDbd |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | aabdcACBcb |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | aCdaBcCaBa |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | abdBddadC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | bbBcaadDdBcabDaabcAa |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | cbcabdcadbcdaaabadc |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve köklerini hesaplar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

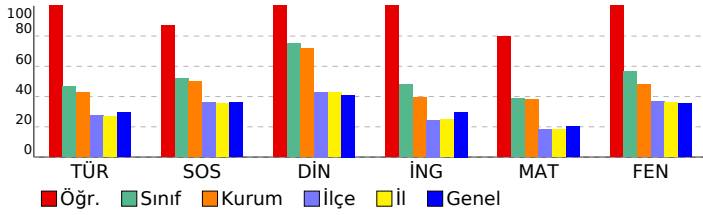
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AZ PO | 555 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 86 | 4 | 84,67 | 94 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCACBACCBDBBDCDBABA |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDBBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CACAdADBDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BDBC DACCDA |
| Cevap Anh. | B BDBC DACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACCDdCBBcBABCCDADBCA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBACABDACABABBACCCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

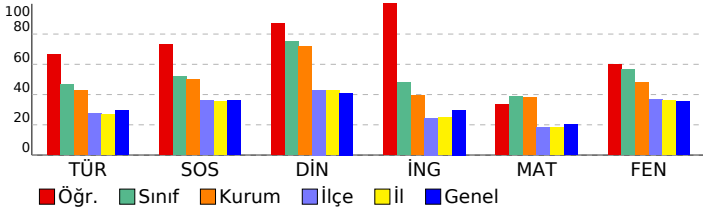
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BU İL | 507 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 66 | 24 | 58,00 | 64 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AcAcCdDbCaBBcAaBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADcDBBcACBACBB |
| Sözel (SOS) | BaCCdACBAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCAaBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | CDABDBC DAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | bddABdcDcBeDCbCdddAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDDABAC |
| Sayısal (FEN) | DbBBCAdaadaACCDAcCb |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim sürecini kavrar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim sürecini kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnek üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasındaki ilişkiyi kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

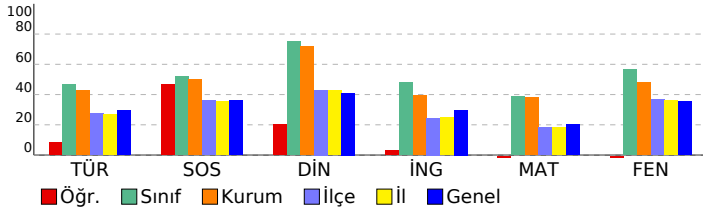
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|-----------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÇİN TEM Z | 560 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 6 | 13 | 1,67 | 8 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 7,51 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 3 | 17 | -2,67 | -13 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 4 | 15 | -1,00 | -5 | ▼ 11,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 25 | 60 | 5,00 | 6 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | aCb acaCbdaBbCadcBc |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CAbcBADBca |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | cBadCdBcAb |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | aaBb dCb |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | caaDbccBDadcadbcadbc |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | bcAdbc ddbacBdAdCacb |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

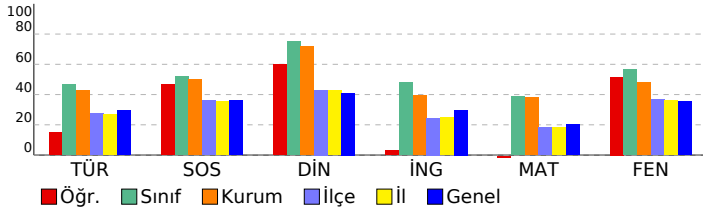
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EC UY | 511 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,51 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 3 | 10 | -0,33 | -2 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▼ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 37 | 39 | 24,00 | 27 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | aCcaBbCCBD Bccaaddac |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CbCaddDBDa |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBdBCAcBbc |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | B a c daDd |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | dC cd dDba bc D b |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | aBb ABDcCaDAbc CCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

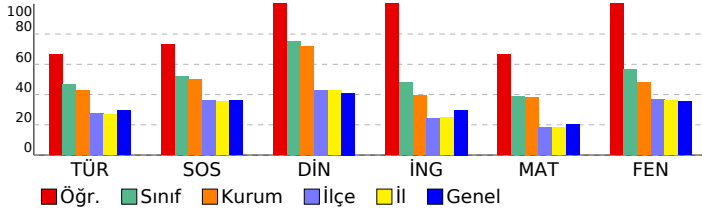
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EL KI | 548 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 78 | 12 | 74,00 | 82 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCACBACCBDBcDcaabcA |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDBBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CdCABAcBDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BDBC DACCDA |
| Cevap Anh. | B BDBC DACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACCDaCbDbBaDaCDADBCA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBACABDACABABBACCCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | | | | |
|--|---|---|---|-----|--|
| Türkçe | S | D | Y | B% | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlanti ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (SOS) | | | | | |
|---|---|---|----|-----|--|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| S | D | Y | B% | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (DİN) | | | | | |
|--|---|---|----|-----|--|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| S | D | Y | B% | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | | | | |
|---|---|---|----|-----|--|
| İngilizce | | | | | |
| S | D | Y | B% | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (MAT) | | | | | |
|---|---|---|----|-----|--|
| Matematik | | | | | |
| S | D | Y | B% | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (FEN) | | | | | |
|--|---|---|----|-----|--|
| Fen | | | | | |
| S | D | Y | B% | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

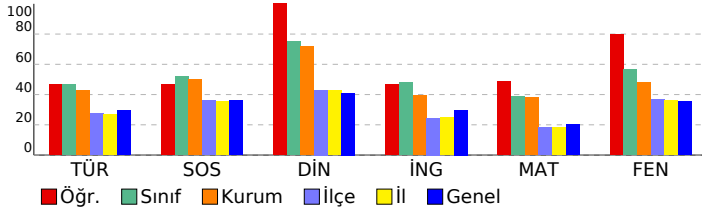
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EL TU | 513 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 63 | 26 | 54,33 | 60 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdbCBACCcDABbbCadda |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABDDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CcCaabDBDb |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BaBCcAdaDA |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACaDdcdBdaABCCa DeCA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBACABDACbBABBACbCbD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

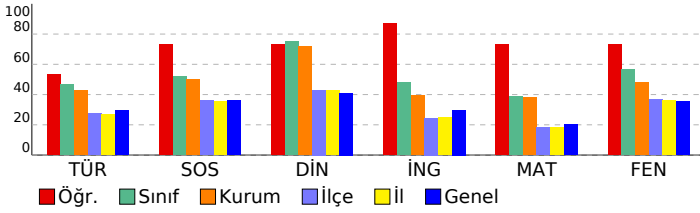
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EM AS | 504 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 70 | 20 | 63,33 | 70 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABcCdDbDCDaBdAbcACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCdACBAa |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | aCABBACcBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | CDAcDBC DAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CABbBCADBBdCbCDaCac |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDDABAC |
| Sayısal (FEN) | DAdB CABDCdbACCaBbCAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

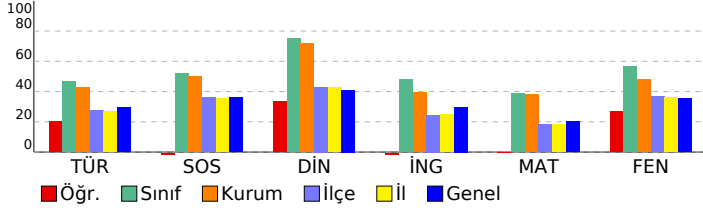
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EM Bİ | 552 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 7,51 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼ 11,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 31 | 59 | 11,33 | 13 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | baACBDcCbDacBACddCcd |
| Cevap Anh. | A ABACBDADcDBBcACBACBB |
| Sözel (SOS) | BbadccdBdb |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | aaABadCdCc |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | aDbBbadadb |
| Cevap Anh. | A CDABDBCDAC |
| Sayısal (MAT) | CcaABacBcBdaCcacccacB |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDDBAC |
| Sayısal (FEN) | bAaBCABcCbcbCCadbbAd |
| Cevap Anh. | A DABBABCDDAACcDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

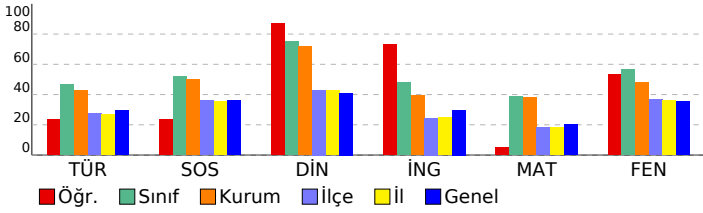
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ER SO | 517 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 8 | 10 | 4,67 | 23 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 12 | 1,00 | 5 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▼ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 47 | 37 | 34,67 | 39 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | daA dDbDCaaBCd cbCdB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | cbdCAcC dD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCAaBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | aDABDBCbAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | dbacda Dc aDbDCacBd |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | DbBBCABDCbbACCDBdbcc |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadeti İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|----|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 2 | 33 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

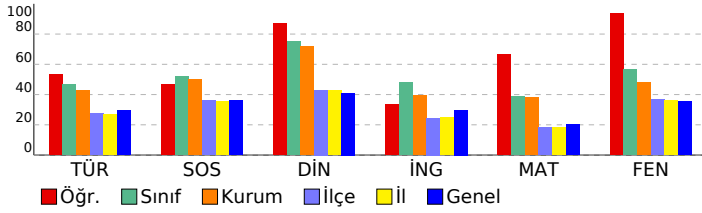
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| HA PA | 525 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 67 | 23 | 59,33 | 66 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdACcACCBdDdBCDcaABd |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBdABBDdCDBABA |
| Sözel (SOS) | CACbDbDaDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DaCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BbaCbACbDb |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCCA |
| Sayısal (MAT) | ACaDdcBBDBABCCDADaCb |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBACABcACABABBACCCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDcACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız, İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

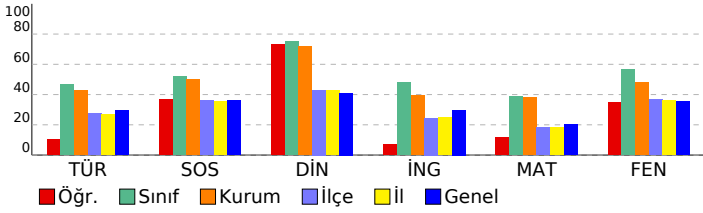
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| Hİ BO | 521 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 6 | 12 | 2,00 | 10 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▼ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 8 | 2,33 | 12 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼ 11,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 37 | 42 | 23,00 | 26 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dCcCdCC bbacc aaAaA |
| Cevap Anh. | B BCACBACCDBABDDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CdCAaccB C |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCBCdaBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | accAdbCaA |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | cCbDbB Bc cB a c c |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | acbCbBDACdaAcBAaCCb |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

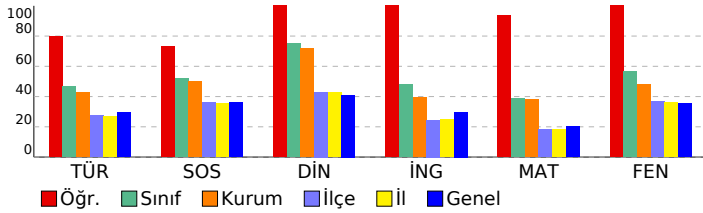
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| Hİ KA | 566 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 84 | 6 | 82,00 | 91 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABbCBADaCaBBACbCbCB |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (SOS) | BDCbAACbCd |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | CDABDBC DAC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | CABABCADBBBDCDCdDABAC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | DABBCABDCDAACCCBACAB |
| Cevap Anh. | A |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnek üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız, İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

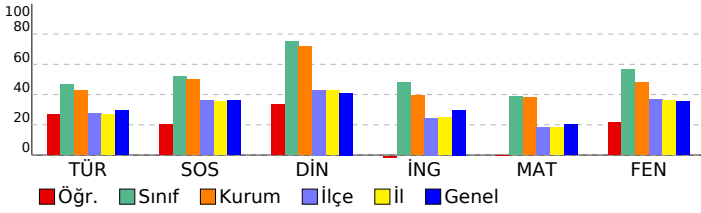
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KA AR | 265 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 7,51 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 0 | 10 | -3,33 | -33 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 8 | 11 | 4,33 | 22 | ▼ 11,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 31 | 58 | 11,67 | 13 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCAaadCdBcbBBDaDaDab |
| Cevap Anh. B | BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | dAabBcDBab |
| Cevap Anh. B | CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DcCBCAcacd |
| Cevap Anh. B | DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | dacabcbdad |
| Cevap Anh. B | BDBCDAACDA |
| Sayısal (MAT) | bbaabBdBdCaadbcbcbBbd |
| Cevap Anh. B | ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBcCbaccCAdc cAbCbDa |
| Cevap Anh. B | DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|---------------|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| | Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| | Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| | Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| | Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|------------------------|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 |
| | İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|----------------------|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|------------------|---|---|---|---|----|
| İngilizce | Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|------------------|---|---|---|---|-----|
| Matematik | Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| | Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| | Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|---------------|--|---|---|---|-----|
| Fen | Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| | Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| | Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| | Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| | Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| | Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

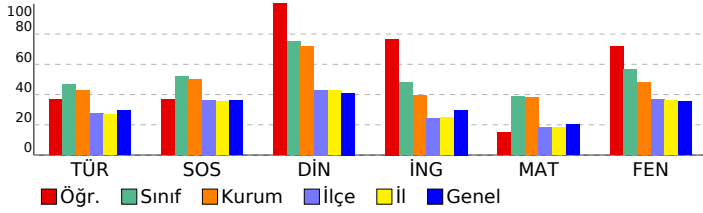
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KU SE | 530 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 4 | 3 | 3,00 | 15 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 15 | 2 | 14,33 | 72 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 52 | 18 | 46,00 | 51 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCAdBcCCcD Bcc aadBA |
| Cevap Anh. | B BCACBACCDBABDDCDBABA |
| Sözel (SOS) | aACcDbDB C |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BDcDACC A |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCCA |
| Sayısal (MAT) | daDA D bA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBACABD CA bBBAC CbD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

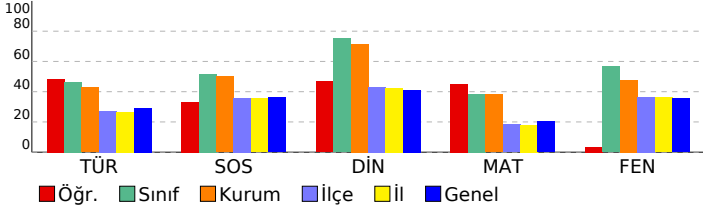
| Sözel (DİN) | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | S | D | Y | B% |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | S | D | Y | B% |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | S | D | Y | B% |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | |
|---|----------------------|----------------------|--------|------|----------|------------|----------------------|------------|--|--|
| SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU | | | | | | | DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | |
| Öğrenci | | | Numara | | Sınıf | | | | | |
| ME KI | | | 534 | | 7A | | | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 | | |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 7,51 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 | | |
| Matematik | 20 | 10 | 3 | 9,00 | 45 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 | | |
| Fen | 20 | 1 | 1 | 0,67 | 3 | ▼ 11,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 | | |
| Toplam: | | 90 | 34 | 20 | 27,33 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 | | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | aCdaBACCBD BDbDaAcc | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BCACBACCBDABBDCDBABA | | | | | | | | |
| Sözel (SOS) | CcbAbdDbcb | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CACABADBDC | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | DcCdCAaBab | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DBCBCABBAC | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | AbCaA BDBAB C Dd | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | ACCDABBBDBABCCDADBCA | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | C a | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DBACABDACABABBACCCDD | | | | | | | | |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

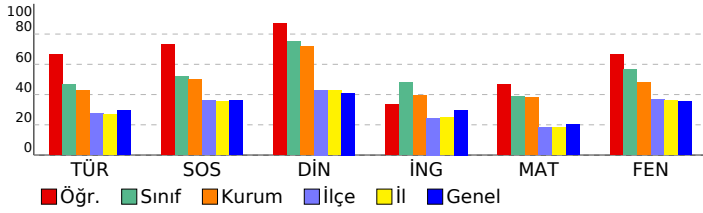
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| NE ÇO | 537 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 64 | 26 | 55,33 | 61 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABcCBDAaCDcBaACBdCBB |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (SOS) | BDCbdACBAD |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBd |
| Cevap Anh. | A |
| Sözel (İNG) | dcdBdCDAb |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (MAT) | bAaABCdCbBDCbCaAdcC |
| Cevap Anh. | A |
| Sayısal (FEN) | DABBCbBDbbCCDBbCAB |
| Cevap Anh. | A |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

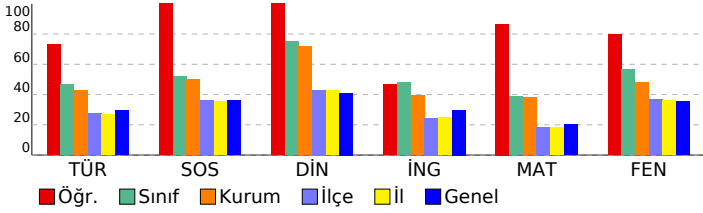
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| Nİ ÖZ | 541 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 77 | 13 | 72,67 | 81 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AdACBDADCaBaCAaBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAACBAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | abABcBaDAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CABABbADBBBDCbCDABAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBBDCDCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DcBBcAdDCDAACCBbCAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

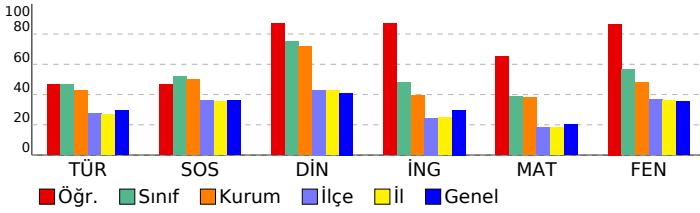
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| Nİ TÜ | 542 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 68 | 19 | 61,67 | 69 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdAaBACCBDdBBCcCadAac |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CACAdcDBad |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | bBCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BDBC DACCdd |
| Cevap Anh. | B DBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACbDABBBDaABCCD Da |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBACbBDACABAdBACCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

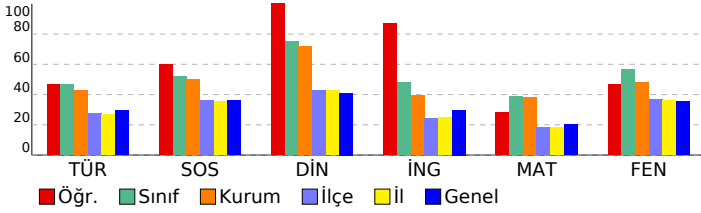
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| PE ÖZ | 544 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 9 | 10 | 5,67 | 28 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▼ 11,35 | ▼ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 59 | 30 | 49,00 | 54 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | baACdDbbCadBdACBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCBBCACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCbdACdAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | CDABcBCDAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBCDAC |
| Sayısal (MAT) | acaddabDaBeDC aDABAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DAcBcbBDCbdACCbcbAd |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnek üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| Hiz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadeti İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | S | D | Y | B% |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | S | D | Y | B% |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve köklerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | S | D | Y | B% |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 2 | 1 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

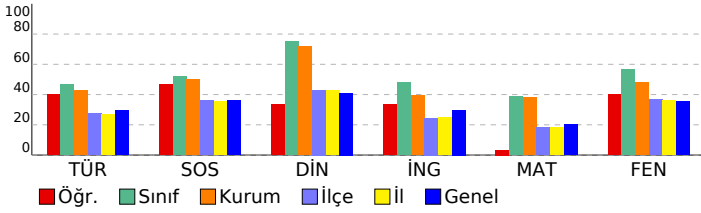
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| Y A S A | 556 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 9,29 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,17 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 7,51 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,80 | ▼ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 13 | 0,67 | 3 | ▼ 7,70 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 11,35 | ▼ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 43 | 45 | 28,00 | 31 | ▼ 45,81 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AaddacdcCDBBcCcacBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBcACBACBB |
| Sözel (SOS) | aDdCAACBca |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BaAdaAaDcC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | baABaBcBaa |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CccAaabbB dcC dbccbcC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DcBBCAdCbbaCbDdbCAa |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 1 | 67 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

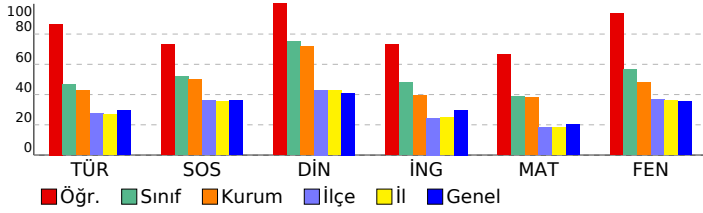
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ZÜ SA | 559 | 7A |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 9,29 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,17 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,51 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,80 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 7,70 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 11,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 78 | 12 | 74,00 | 82 | ▲ 45,81 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dBACBDADCDBBACBcCBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCA cCdAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | bDABDBbDAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBCDAC |
| Sayısal (MAT) | CABABCADcBBDCcCaddAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | DABBCABDaDAACCCBACAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnek üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

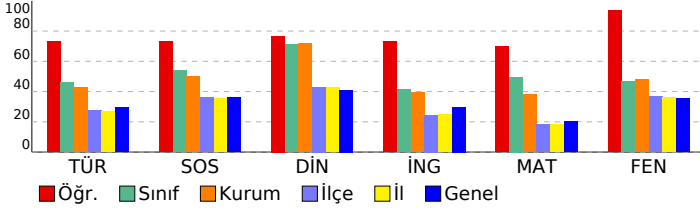
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|-------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AYB E YA IK | 503 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 15 | 3 | 14,00 | 70 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 74 | 13 | 69,67 | 77 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dcdCBDADCdBCACBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCA _c CdAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCA _c BACDB |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | dDABaBCDAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CABAB ADBBBDCcdDd AC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | DABBCABDcbAACCCBACAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCCAACCCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

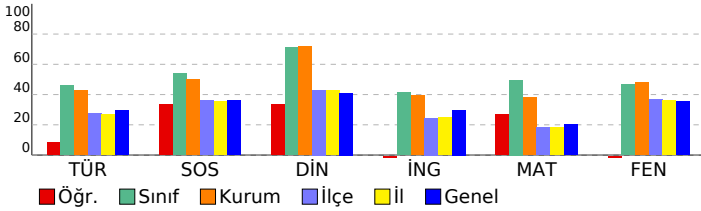
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| BE SE | 506 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 6 | 13 | 1,67 | 8 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 5,37 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 7,12 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 4,12 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 4 | 13 | -0,33 | -2 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 30 | 52 | 12,67 | 14 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | adCabCa DdcBDChddac |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CcaAdAbBcC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DcbBCAcaAb |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | dcddBaAdDd |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | AC DdBcDBBca dc b bA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | bBdbcdDcdBdcBc bCb |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

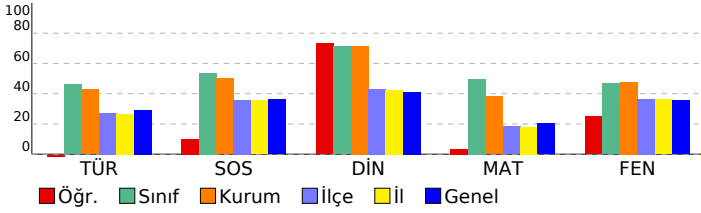
| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | | |
|---|-----------------------|-------|--------|-------|----------|------------|----------------------|------------|---------|--|--|
| SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU | | | | | | | DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | |
| Öğrenci | | | Numara | | Sınıf | | | | | | |
| ÇI AY | | | 0 | | 7B | | | | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | | |
| Türkçe | 20 | 1 | 15 | -4,00 | -20 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 5,37 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 | | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 | | | |
| Matematik | 20 | 4 | 10 | 0,67 | 3 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 | | | |
| Fen | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 | | | |
| Toplam: | | 90 | 24 | 42 | 10,00 | 11 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 | | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | bcbaDdbdada ac dc | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCBBACBACBB | | | | | | | | | | |
| Sözel (SOS) | B dabdCdcD | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD | | | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | cCABBAbDBC | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC | | | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | dBadcC aBBaCcb d | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC | | | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | DAdBCcAcCcAbdC cdd | | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACDBACAB | | | | | | | | | | |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili soruların cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruların cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

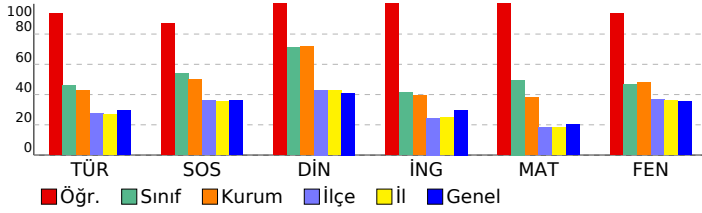
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ED GÜ | 512 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 87 | 3 | 86,00 | 96 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABACBDADCaBBCACBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCaBBCACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAdCBAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | CDABDBC DAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CABABCADBBBDCDCDABAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBBDCDCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DABBCABDCDAbCCDBACAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnek üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

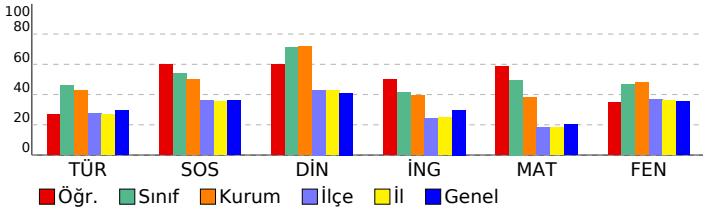
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EY TO | 565 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,12 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 13 | 4 | 11,67 | 58 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 52 | 33 | 41,00 | 46 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | aCbBcACCBDbBcDCaddc |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDBBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CACABdDBad |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBbaCAcBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BDdCDAdbD |
| Cevap Anh. | B BDBCDACDDA |
| Sayısal (MAT) | AC DAcBBDaABCCb Dc A |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBdCAdDbabbaB CCCbD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hız, İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

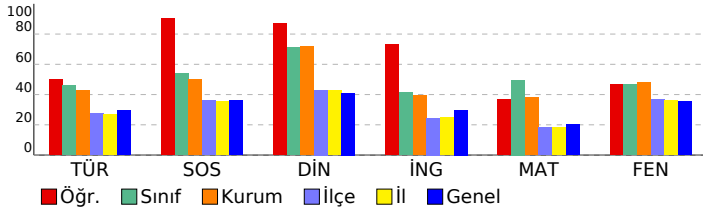
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---------|--------|-------|
| İS SA | 527 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 11 | 5 | 9,33 | 47 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 59 | 22 | 51,67 | 57 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dBACBD cCa BbcdBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCC ACBAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | aCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | dDABaBCDAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | Cba a bcBBBDCCadBbc |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DcBBdA dbAAC DBAb B |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hız, İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

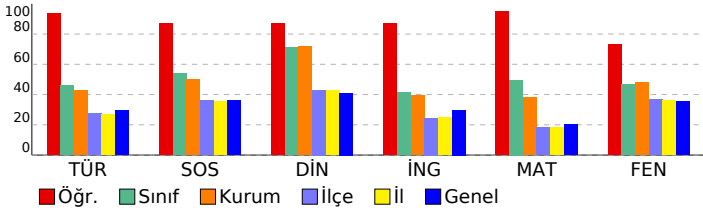
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KA KÜ | 550 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 19 | 0 | 19,00 | 95 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 9,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 81 | 8 | 78,33 | 87 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCACBACCBDBBDCDBA |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDBBDCDBA |
| Sözel (SOS) | CcCABADBDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCcCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BDBCDAAcDA |
| Cevap Anh. | B BDBCDACcDA |
| Sayısal (MAT) | AC DABBBDBABCCDADBCA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBAbbcDACABABBCCcDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBCCcDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

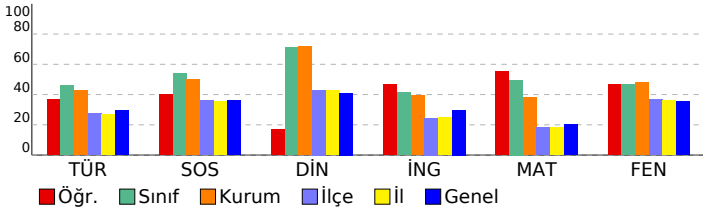
7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| KA TÜ | 529 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▼ 5,37 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 7,12 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 1 | 4,67 | 47 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 12 | 3 | 11,00 | 55 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 11 | 5 | 9,33 | 47 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 46 | 24 | 38,00 | 42 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | cbA adCCBD BBDcaadBc |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CbCAdbDB |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DcddCA c |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BbBCDA |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | CCDdB BDB BaCbAd A |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | cBAb BDcCA b BACC bD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

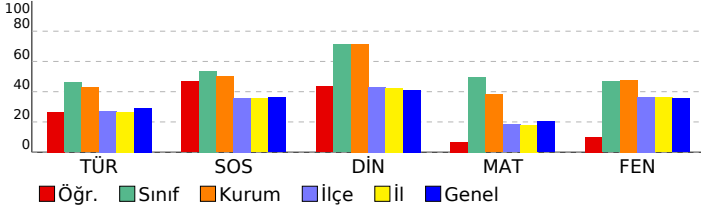
| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| SONUÇ BELGESİ | | | | | | | 7. SINIF 3. DENEME | | | |
|---|----------------------|----------------------|--------|------|----------|------------|----------------------|------------|--|--|
| SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU | | | | | | | DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | |
| Öğrenci | | | Numara | | Sınıf | | | | | |
| MA UZ | | | 532 | | 7B | | | | | |
| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. | | |
| Türkçe | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 | | |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,37 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 | | |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▼ 7,12 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 | | |
| Matematik | 20 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 | | |
| Fen | 20 | 2 | 0 | 2,00 | 10 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 | | |
| Toplam: | | 90 | 25 | 22 | 17,67 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 | | |
| Soru No | 12345678901234567890 | | | | | | | | | |
| Sözel (TÜR) | BddaccCCdDdBBDDcaAbb | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | BCACBACCBDBBDCBABA | | | | | | | | |
| Sözel (SOS) | CdCAAddBaC | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | CACABADBDC | | | | | | | | |
| Sözel (DİN) | DBbBCAa | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DBCBCABBAC | | | | | | | | |
| Sayısal (MAT) | daa c BDB c | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | ACCDABBBDBABCCDADBCA | | | | | | | | |
| Sayısal (FEN) | C B | | | | | | | | | |
| Cevap Anh. | B | DBACABDACAABBACCDD | | | | | | | | |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

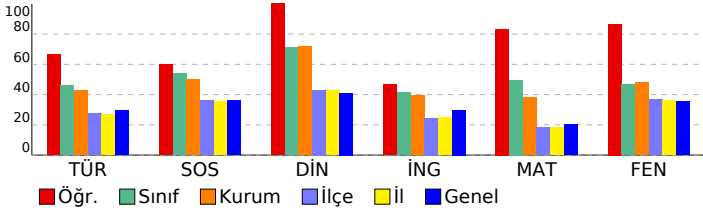
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| MU KO | 570 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 17 | 1 | 16,67 | 83 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 9,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 73 | 15 | 68,00 | 76 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABACBDAdbDaBCAaBcbBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCBBCACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAacCdd |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | aDABcDbDAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBCDAC |
| Sayısal (MAT) | CABABC DB BDCDCdbBAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBBDCDCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DABBCABDCDbACCDAcAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

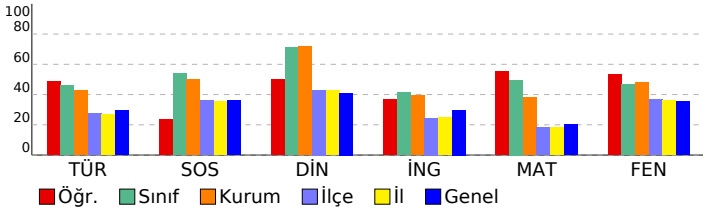
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| NE GÜ | 538 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 5,37 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 7,12 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 4,12 | ▼ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 9,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 53 | 32 | 42,33 | 47 | ▼ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCACcAcA cdBBDcDBdad |
| Cevap Anh. B | BCACBACCDBABDDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CAdAddDca |
| Cevap Anh. B | CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBbcCAc AC |
| Cevap Anh. B | DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BadbDA CDD |
| Cevap Anh. B | BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | AC DdcBaDaABCCDADdCc |
| Cevap Anh. B | ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBbbAcDACAdbdBACCcDa |
| Cevap Anh. B | DBACABDACABABBACCcDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

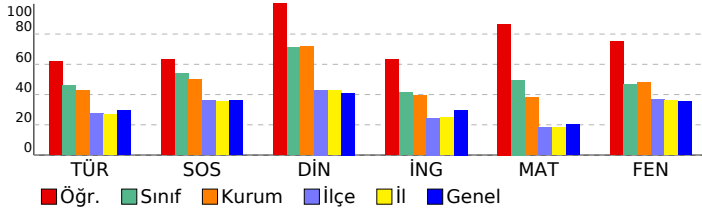
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

Öğrenci Numara Sınıf
NE KO 515 7B

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 9,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 72 | 14 | 67,33 | 75 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCAbBACCdDABc CDdABb |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CACAcAaBD |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BDcaDA CDA |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACCDABBBDBABCCDADaCb |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | cB CABDACABBBcCCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

Sözel (SOS)

SOSYAL BİLGİLER

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |

Sözel (DİN)

Din K.ve A.B.

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sözel (İNG)

İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |

Sayısal (MAT)

Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sayısal (FEN)

Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 2 | 1 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

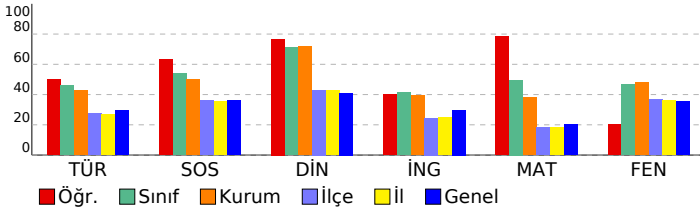
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ÖM S OS | 543 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 4 | 0 | 4,00 | 40 | ▼ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 16 | 1 | 15,67 | 78 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 7 | 9 | 4,00 | 20 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 54 | 19 | 47,67 | 53 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AaACdD CaaBbAaBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDbCcAC AD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | aCABBACDB |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | DAB B |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CAaAB ADBBBDC CDA AC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DAdBaA dbbAC odbc a |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasındaki ilişkiyi kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

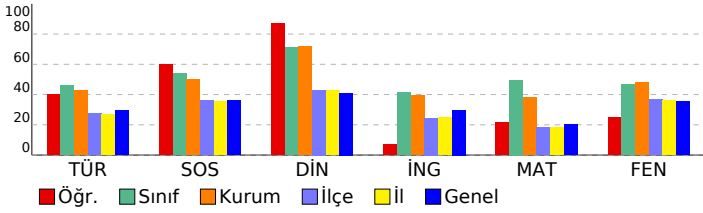
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| SE KU | 546 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,12 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 8 | 11 | 4,33 | 22 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 46 | 40 | 32,67 | 36 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AadCBDbDCaaBddbcACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BaCCAcCdAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDcC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | CcdDabbAb |
| Cevap Anh. | A CDABDBCDAC |
| Sayısal (MAT) | acaAa cDcBaDCDbDdadC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDCCDCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DbBcadd CDdACcB bc d |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hiz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 2 | 0 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

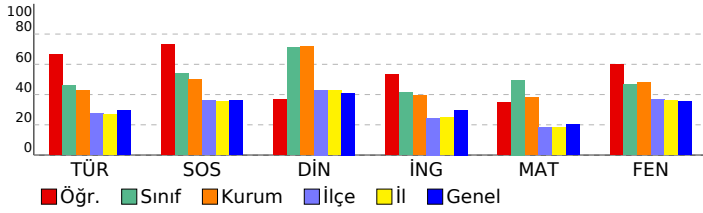
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| TA AK | 510 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 7,12 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 13 | 3 | 12,00 | 60 | ▲ 9,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 56 | 22 | 48,67 | 54 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdAbBACCBDcBBDaDBABb |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CACcDADBDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBd CAcBda |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | caBCD CDA |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | AC dc BDaAB Ca DabA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | BdC BDCaC ABBcCC DD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

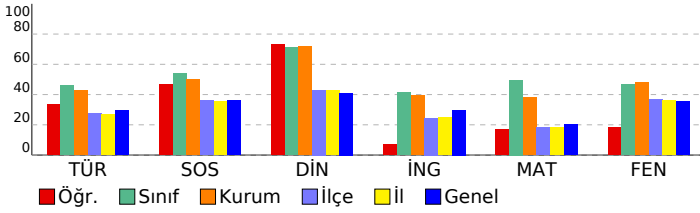
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| UT PE | 536 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 9 | 7 | 6,67 | 33 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,37 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 4,12 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 6 | 8 | 3,33 | 17 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 38 | 35 | 26,33 | 29 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ba CdD cCa Bd aBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCadbcBdB |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABdACdCc |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | cc B abC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | ddB BC D BadDBa c b |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | bccdaA CbbAbc dACdB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslû nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

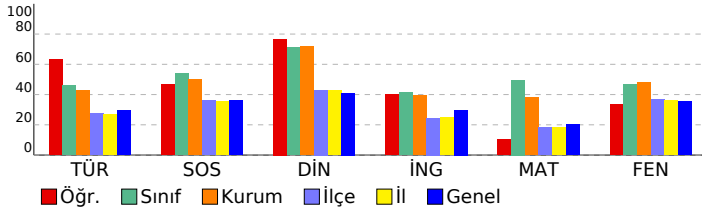
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ZE AL | 535 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 4 | 12,67 | 63 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,37 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▼ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 9 | 2,00 | 10 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 9 | 7 | 6,67 | 33 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 47 | 28 | 37,67 | 42 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCACa CCBdBBDDaAc |
| Cevap Anh. B | BCACBACCDBABDDCBABA |
| Sözel (SOS) | CcCaAcDBaC |
| Cevap Anh. B | CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | Dc BCABBAC |
| Cevap Anh. B | DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | d BbBa CDA |
| Cevap Anh. B | BDBCDAACDA |
| Sayısal (MAT) | dC c acBda a da DB d |
| Cevap Anh. B | ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DcbbAdD dA b BAC CbD |
| Cevap Anh. B | DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

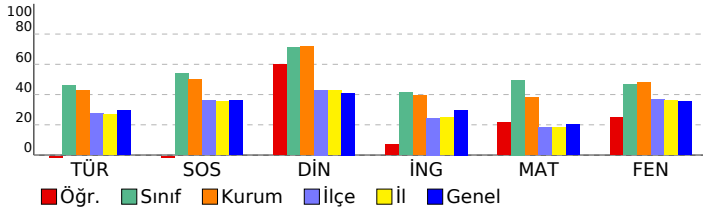
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---------|--------|-------|
| ZE ÖZ | 554 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 4 | 15 | -1,00 | -5 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 1 | 8 | -1,67 | -17 | ▼ 5,37 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 7,12 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 4,12 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 2 | 4,33 | 22 | ▼ 9,92 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 27 | 41 | 13,33 | 15 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | bdCaacD aaBdbCabbdc |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | Badbdcadc |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | dCaacBACDBd |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | aDbc aC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | C cc DB D A |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DcBBdba Cc AC DdbbAd |
| Cevap Anh. | A DABBABCDDAACCCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | |
|--|----------|----------|-----------|-----|
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim süreçlerini açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| Hiz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasındaki ilişkiyi kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | S | D | Y | B% |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | S | D | Y | B% |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | S | D | Y | B% |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

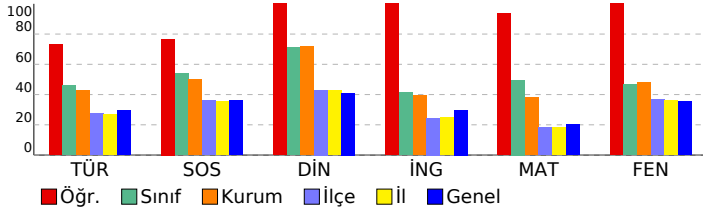
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|----------|--------|-------|
| ZE SU ER | 561 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 9,20 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 5,37 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,12 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 9,35 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 83 | 6 | 81,00 | 90 | ▲ 45,07 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdACBACCaaABBDcABABA |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDcDBABA |
| Sözel (SOS) | CAC dADBDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | BDBC DACCDA |
| Cevap Anh. | B DBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACCDgBBBDBABCCDADBCA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DBACABDACABABBACCCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----|
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | | | |
|--|----------|----------|-----------|-----|
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Hiz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----|
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----|
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| | | | | |
|--|----------|----------|-----------|-----|
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

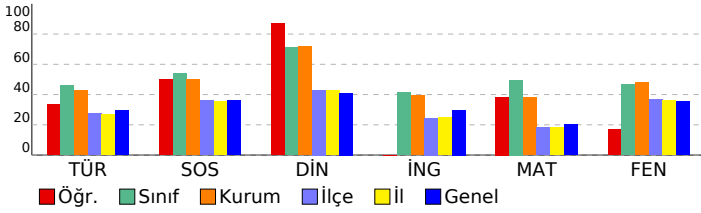
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ZÜ FE | 558 | 7B |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▼ 9,20 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 5,37 | ◆ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 7,12 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 4,12 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 10 | 7 | 7,67 | 38 | ▼ 9,92 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 7 | 11 | 3,33 | 17 | ▼ 9,35 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 44 | 38 | 31,33 | 35 | ▼ 45,07 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdbdBACaaDABbbbaBAad |
| Cevap Anh. | B BCACBACCDBABDDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CcCda DBDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCcCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | dcdCacbC |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | ACaadBB DBAa CbAD dd |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | acbdbBDbCAdbaB C Cbb |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hiz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 0 | 1 | 0 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

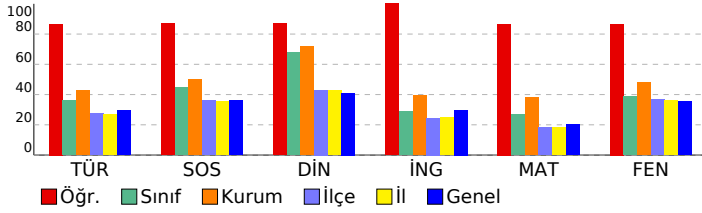
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AF KA | 500 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,22 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 2,89 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 5,35 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,73 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 82 | 8 | 79,33 | 88 | ▲ 34,43 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABACBDACaBBACBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAACBcD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCAcBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | CDABDBC DAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CABABCADBBBDCDBdDdBAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBBDCDCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DAdB CABDCDAACCBACbB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

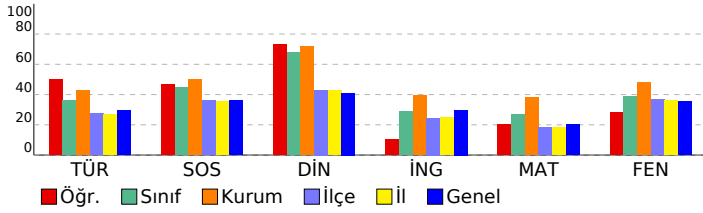
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AS AL | 502 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 7,22 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 4,45 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 3 | 1,00 | 10 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 7 | 9 | 4,00 | 20 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 9 | 10 | 5,67 | 28 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 44 | 34 | 32,67 | 36 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCAaaACCBDBDaacAa |
| Cevap Anh. B | BCACBACCBDBBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CACdddDBaC |
| Cevap Anh. B | CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DdBCABBAC |
| Cevap Anh. B | DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | cC d aA |
| Cevap Anh. B | BDBCDACDDA |
| Sayısal (MAT) | b cbBaBbadaaCD D CA |
| Cevap Anh. B | ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DdbbdaD dAabBBACaCbD |
| Cevap Anh. B | DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili soruların cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 2 | 0 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinle ilgili soruların cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

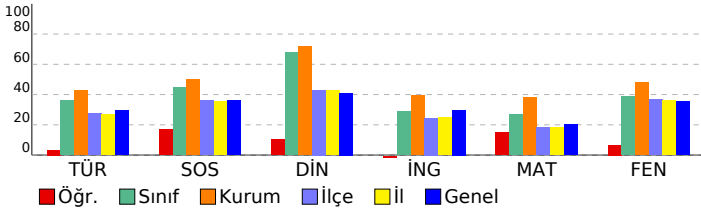
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AY AY | 567 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 5 | 13 | 0,67 | 3 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 6,79 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 1 | 8 | -1,67 | -17 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 6 | 9 | 3,00 | 15 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 5 | 11 | 1,33 | 7 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 23 | 51 | 6,00 | 7 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | adcdBCCdbdBDD dba |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBADBBD CDBABA |
| Sözel (SOS) | C bdBccB |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | Dca CccaAd |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | aacab bbcA |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCCA |
| Sayısal (MAT) | b CDbdBa cc dC AbB c |
| Cevap Anh. | B ACCDABBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | BcC db dd baccdCCbd |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 2 | 2 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

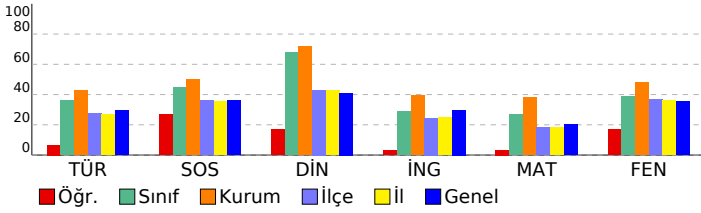
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AZ ÇA | 523 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 4 | 8 | 1,33 | 7 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 1 | 2,67 | 27 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 6,79 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 1 | 2 | 0,33 | 3 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 2 | 4 | 0,67 | 3 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 6 | 8 | 3,33 | 17 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 19 | 27 | 10,00 | 11 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | adba AbC CDaDa |
| Cevap Anh. | B BCACBACCDBABDCDBABA |
| Sözel (SOS) | C Ad B |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | cbc Ac AC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | D bc |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | C ab c Db |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | ba b dbbCA c ACdCD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımışma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrultusunda gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

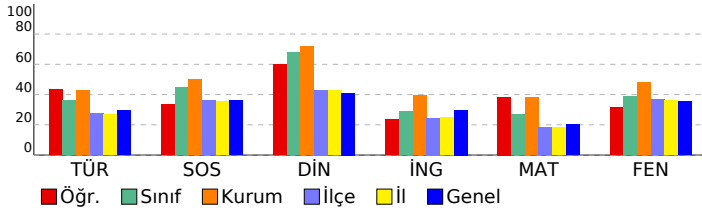
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AZ ÇE | 533 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 7,22 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,79 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 8 | 1 | 7,67 | 38 | ▲ 5,35 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 43 | 26 | 34,33 | 38 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | dC aBACC DdBCDDaAcB |
| Cevap Anh. | B BCACBACCDBABDDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CdbAbdDBab |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DcdaCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | c B D C a |
| Cevap Anh. | B BDBCDACDDA |
| Sayısal (MAT) | Ađ D BDB BCA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | bdbbAdD CAcBBBAC bD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hız İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

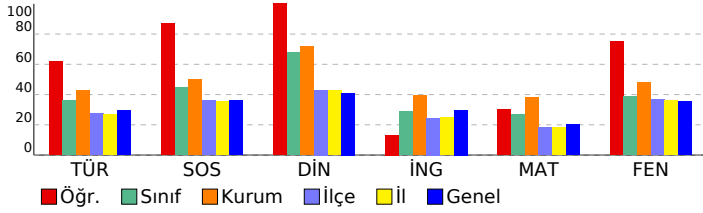
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

Öğrenci BE KE Numara 562 Sınıf 7C

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 7,22 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 7 | 3 | 6,00 | 30 | ▲ 5,35 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 7,73 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 59 | 17 | 53,33 | 59 | ▲ 34,43 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCd cbCCBDBBDBBAbc |
| Cevap Anh. | B BCACBACCDBBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CcCABADBDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DBCBCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | B Bbc baDb |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | AC a BDB B C cd |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | DcbCABDbCAB BBACCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sözel (SOS)

SOSYAL BİLGİLER

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim süreçlerini açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Din K.ve A.B.

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sözel (İNG)

İngilizce

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 |

Sayısal (MAT)

Matematik

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sayısal (FEN)

Fen

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

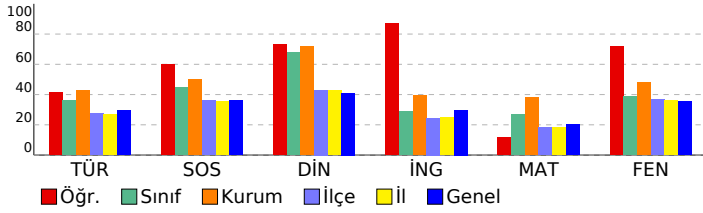
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| Dİ GÖ | 509 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▲ 7,22 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,89 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 4 | 5 | 2,33 | 12 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 15 | 2 | 14,33 | 72 | ▲ 7,73 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 54 | 21 | 47,00 | 52 | ▲ 34,43 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AdACBDdcCadBd aaACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCBBCACBACBB |
| Sözel (SOS) | BaCCAACcdD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABcACdDc |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | aDABDBC DAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | Aa B bd B D a b |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | D BBCABDCba CCDB bAB |
| Cevap Anh. | A DABBABCDDAACCCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 2 | 0 | 67 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 1 | 33 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

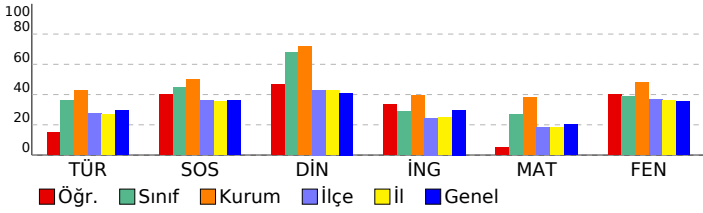
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EM HA | 516 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 6,79 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,89 | ▼ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 12 | 1,00 | 5 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▲ 7,73 | ▼ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 38 | 42 | 24,00 | 27 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABbCaDbcaDaBbcadbb B |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCdAbc |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | cCbaBAaDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | bDcBadaDAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CbcbadcaB BDCcabda |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DAcBabcDCDAAbc B b |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hız, İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

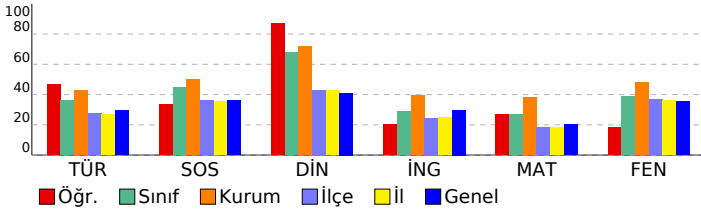
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ES KA | 519 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 7,22 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 6 | 2 | 5,33 | 27 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 43 | 32 | 32,33 | 36 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | ABACBDADAadcdCBdCBc |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDbbAcCdbD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBd |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | CDdacBdcbC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | C D BD ad AC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DbaBcCbAacAbCaD b d |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim süreçlerini açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

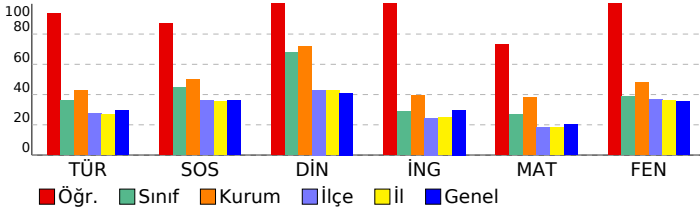
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| SONUÇ BELGESİ | | |
|---|--------|-------|
| SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU | | |
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| ES ÖZ | 564 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 7,22 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 2,89 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 5,35 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 20 | 0 | 20,00 | 100 | ▲ 7,73 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 84 | 6 | 82,00 | 91 | ▲ 34,43 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AaACBDADCDBBACBACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAACdAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | CDABDBC DAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CcBaCdABBDDCbCdDdBAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDDBAC |
| Sayısal (FEN) | DABBCABDCDAACCCBACAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sözel (SOS)

| SOSYAL BİLGİLER | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim süreçlerini açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnek üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

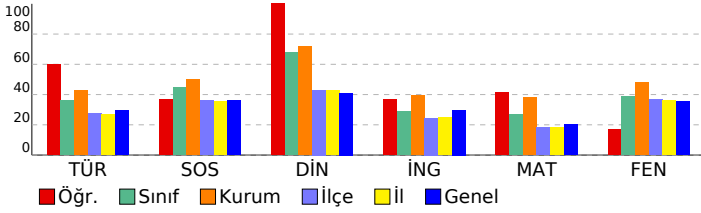
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| EY MU | 518 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 13 | 3 | 12,00 | 60 | ▲ 7,22 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▲ 2,89 | ▼ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 10 | 5 | 8,33 | 42 | ▲ 5,35 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 7 | 11 | 3,33 | 17 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 50 | 27 | 41,00 | 46 | ▲ 34,43 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AB CBD DbD BC aBbCBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | cDcDbc AD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | dDABcdCbA |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | Cd a c BC DB BDC b a AC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DA BabdaCbcdCCbc bAd |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 1 | 0 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim süreçlerini açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasındaki ilişkiyi kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 2 | 0 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

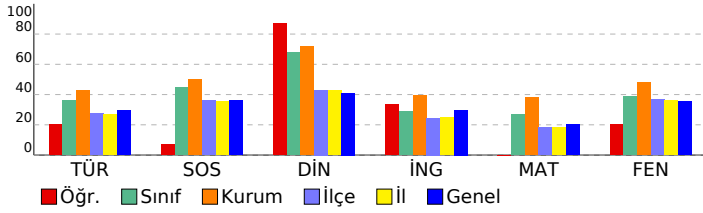
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İR ÖK | 549 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,89 | ▼ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 38 | 52 | 20,67 | 23 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | AabdcbADbaaBdcaBACBc |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BcdCbcaAdAc |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCAcBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | bDABbaaDAb |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | CcdbaCccBdabCDabdccb |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDDABAC |
| Sayısal (FEN) | DbcBCAcDaabdCCccAacd |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACCDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

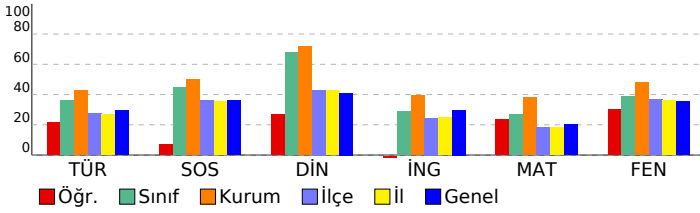
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| İS L GÜ | 526 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 7 | 8 | 4,33 | 22 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | ▼ 6,79 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 0 | 2 | -0,67 | -7 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 6 | 4 | 4,67 | 23 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 29 | 34 | 17,67 | 20 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | Bb d AbCcDbBBc aAc |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | aAbbbbbBDD |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | cB*cCA a C |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | d a |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | cC D BD a c DB d |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | c CbDdCcABbbBcCCbDc |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

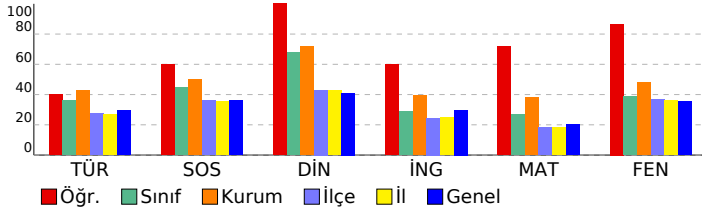
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

Öğrenci
KA Pİ

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▲ 7,22 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 2,89 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 15 | 2 | 14,33 | 72 | ▲ 5,35 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,73 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 68 | 19 | 61,67 | 69 | ▲ 34,43 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | bcAcDcADCDeBbdCabCBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDdCAAdBdD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDBC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | dDcBdCDAC |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | dBABCADBBBDDCD D BAd |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBBDDCDABAC |
| Sayısal (FEN) | DABBCABDCDAcCCDBABAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCCDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hiz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadeti İslam'ın yardımışma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

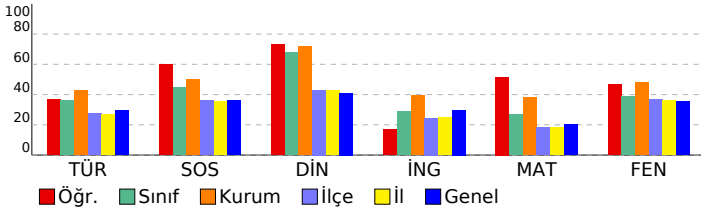
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| MU AS | 508 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▲ 7,22 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 11 | 2 | 10,33 | 52 | ▲ 5,35 | ▲ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 11 | 5 | 9,33 | 47 | ▲ 7,73 | ▼ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 49 | 21 | 42,00 | 47 | ▲ 34,43 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | bcACaD cCacCb BACBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAcCdcD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCABBACDda |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | DA c |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | BAB D BDCa aABAC |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | D dBCABDCbAC acC c |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim süreçlerini açıklar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hiz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| Matematik | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

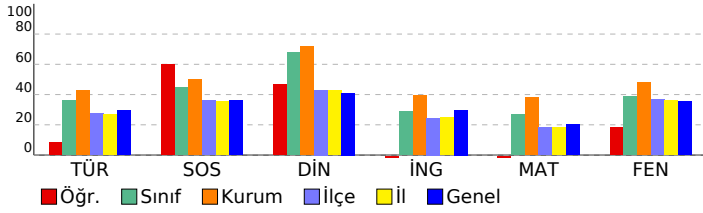
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

Öğrenci Numara Sınıf
NE NA Z ZE N 540 7C

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|------|-------|--------|-------|----------|------------|------------|------------|
| Türkçe | 20 | 6 | 13 | 1,67 | 8 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 6,79 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 0 | 5 | -1,67 | -17 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 3 | 14 | -1,67 | -8 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 29 | 49 | 12,67 | 14 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|-----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | bad dcdcCadBdAdcAbBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAAdcAc |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | dCABBACccb |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | d dd aa |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | bdAacacDddBbb bc db |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | DcacdddDCdbAbb CAc |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hiz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|----|
| İngilizce | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

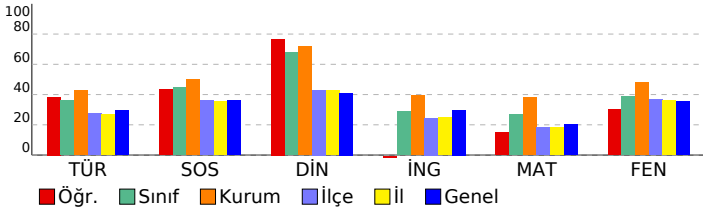
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| Nİ AY | 553 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 10 | 7 | 7,67 | 38 | ▲ 7,22 | ▼ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 5 | 6 | 3,00 | 15 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 8 | 6 | 6,00 | 30 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 37 | 26 | 28,33 | 31 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BdAbadbC D BB CddAdA |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABBDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CAa cBDC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DB aCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | aDdba |
| Cevap Anh. | B BDBCDACCDA |
| Sayısal (MAT) | Ab bd BDa bCcA |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | Dc ABD aABbcc C Cb |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

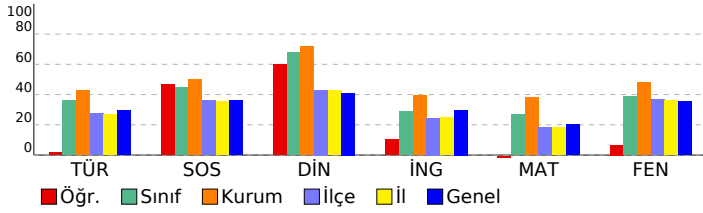
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| RE YI | 505 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 4,45 | ▼ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▼ 6,79 | ▼ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 1 | 0 | 1,00 | 10 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 0 | 3 | -1,00 | -5 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 4 | 8 | 1,33 | 7 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 19 | 20 | 12,33 | 14 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|---|
| Soru No | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 |
| Sözel (TÜR) | b c B |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDdCcdCcAD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCAaBdCdCc |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | D |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | a b b |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | Dc Babd b b d bAB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCAACDBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | | 2 | 1 | 1 | 50 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığını özetler. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to make simple suggestions. | | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|--|---|---|---|----|
| Matematik | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslu nicelik olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|--|---|---|---|-----|
| Fen | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | | 1 | 1 | 0 | 100 |

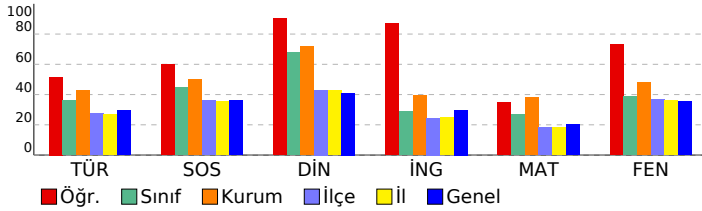
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

Öğrenci
TU YI

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▲ 7,22 | ▲ 8,58 | ▲ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,89 | ▲ 3,96 | ▲ 2,98 |
| Matematik | 20 | 8 | 3 | 7,00 | 35 | ▲ 5,35 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 7,73 | ▲ 9,54 | ▲ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 61 | 16 | 55,67 | 62 | ▲ 34,43 | ▲ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|------------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCA BACCBD Bc bcaAcA |
| Cevap Anh. | B BCACBACCBDABDDCDBABA |
| Sözel (SOS) | CACCcADBbC |
| Cevap Anh. | B CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | DB BCABBAC |
| Cevap Anh. | B DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | dDBC DACCDA |
| Cevap Anh. | B BDBC DACCDA |
| Sayısal (MAT) | AC a BDB BcDb D |
| Cevap Anh. | B ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | aabCABDACABAdBACCDD |
| Cevap Anh. | B DBACABDACABABBACCDD |



7. SINIF 3. DENEME

| DERSLERE GÖRE ANALİZ | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
| Türkçe | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Haccın yapıldığı özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

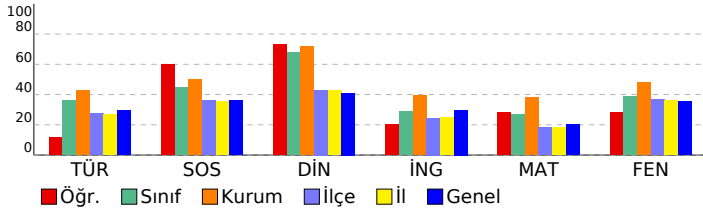
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| YA TO | 547 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 6 | 11 | 2,33 | 12 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,45 | ▲ 5,00 | ▲ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 6,79 | ▲ 7,15 | ▲ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 2 | 0 | 2,00 | 20 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 6 | 1 | 5,67 | 28 | ▲ 5,35 | ▼ 7,62 | ▲ 4,02 |
| Fen | 20 | 6 | 1 | 5,67 | 28 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 35 | 18 | 29,00 | 32 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▲ 27,62 |

| | |
|---------------|---|
| Soru No | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 |
| Sözel (TÜR) | Aa Cdcda aBa bacCBB |
| Cevap Anh. | A ABACBDADCDBBACBACBB |
| Sözel (SOS) | BDCCAAa *cD |
| Cevap Anh. | A BDCCAACBAD |
| Sözel (DİN) | BCAcBACDdC |
| Cevap Anh. | A BCABBACDBC |
| Sözel (İNG) | D D |
| Cevap Anh. | A CDABDBC DAC |
| Sayısal (MAT) | B a A BB C A |
| Cevap Anh. | A CABABCADBBDDCDBAC |
| Sayısal (FEN) | D CbB C AB |
| Cevap Anh. | A DABBCABDCDAACCBACAB |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 1 | 2 | 33 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 2 | 0 | 100 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapıldığını özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 0 | 0 | 0 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

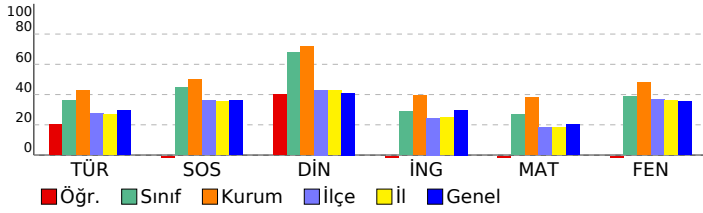
SONUÇ BELGESİ

SAMSUN / ALAÇAM / KARAYOLLARI KOLİN FATİH ORTAOKULU

| | | |
|---------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| YU BO | 524 | 7C |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 20 | 7 | 9 | 4,00 | 20 | ▼ 7,22 | ▼ 8,58 | ▼ 5,84 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 0 | 7 | -2,33 | -23 | ▼ 4,45 | ▼ 5,00 | ▼ 3,61 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▼ 6,79 | ▼ 7,15 | ▼ 4,10 |
| İngilizce | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 2,89 | ▼ 3,96 | ▼ 2,98 |
| Matematik | 20 | 4 | 13 | -0,33 | -2 | ▼ 5,35 | ▼ 7,62 | ▼ 4,02 |
| Fen | 20 | 1 | 15 | -4,00 | -20 | ▼ 7,73 | ▼ 9,54 | ▼ 7,07 |
| Toplam: | 90 | 18 | 51 | 1,00 | 1 | ▼ 34,43 | ▼ 41,84 | ▼ 27,62 |

| | |
|---------------|----------------------|
| Soru No | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | BCbaBACCdc cd*b A b |
| Cevap Anh. B | BCACBACCDBABDDCDBABA |
| Sözel (SOS) | *b cc bcb |
| Cevap Anh. B | CACABADBDC |
| Sözel (DİN) | D aBCdBd C |
| Cevap Anh. B | DBCBCABBAC |
| Sözel (İNG) | d cd bc |
| Cevap Anh. B | BDBCDAACDA |
| Sayısal (MAT) | cdBdbccdbcdBC bDad |
| Cevap Anh. B | ACCDABBBDBABCCDADBCA |
| Sayısal (FEN) | bB bbdacbcabdeb a * |
| Cevap Anh. B | DBACABDACABABBACCCDD |



7. SINIF 3. DENEME

DERSLERE GÖRE ANALİZ

| Sözel (TÜR) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Türkçe | | | | | |
| Görsellerle ilgili sorular cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Çekim eklerinin işlevlerini ayırır eder. | 3 | 0 | 1 | 0 | |
| Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 3 | 3 | 0 | 100 | |
| Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Metindeki yardımcı fikirleri belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (SOS) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | | |
| Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Osmanlı Devleti'nde ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (DİN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|----|
| Din K.ve A.B. | | | | | |
| Hız, İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Haccın yapılışını özetler. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedicisi olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Kurban ibadetiyle İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Nâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Umre ibadeti ve önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sözel (İNG) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| İngilizce | | | | | |
| Students will be able to understand short and simple texts on sports. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to write simple pieces to compare people. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to spot specific information about names and dates in past events in written texts. | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to write pieces describing wildlife. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to report on past and present events. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Students will be able to talk about other people's appearances and personalities. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask questions related to the frequency of events. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to ask people questions about characteristics of wild animals. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Students will be able to make simple suggestions. | 1 | 1 | 0 | 100 | |

| Sayısal (MAT) | | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|----|
| Matematik | | | | | |
| Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 | |
| Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 | |
| Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| Sayısal (FEN) | | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|----|
| Fen | | | | | |
| Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Kütleyle etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Yıldız oluşum sürecinin farkına varır. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. | 3 | 1 | 1 | 33 | |
| Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 3 | 0 | 3 | 0 | |
| Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 | |
| Mayozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| Mitozun canlılar için önemini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 | |